



**Управление
образования администрации
Яковлевского городского округа**

г. Строитель, ул. Ленина, 2
факс 5-05-43, тел. 5-09-32
E-mail: ronojak@mail.ru
«24» июня 2022 г. № 49-8/1348

**Руководителям образовательных
учреждений**

О направлении информации

На основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 21 июня 2022 года № 49-8/1323 «Об организации мониторингового исследования воспитательной работы» в период с 20 по 24 июня 2022 года проводился мониторинговые исследования воспитательной работы общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа.

Направляем информацию по анализу результатов данного мониторингового исследования для учета в работе.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

**Руководитель
управления образования**

Т.А. Золотарева

Анализ результатов мониторингового исследования воспитательной работы общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа

На основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 21 июня 2022 года № 49-8/1323 «Об организации мониторингового исследования воспитательной работы» в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа в период с 20 по 24 июня 2022 года проводился мониторинговые исследования воспитательной работы.

Мониторинг направлен на получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся и сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

В ходе мониторинга изучены вопросы:

1. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания;
2. Кадровое обеспечение;
3. Деятельность муниципальных методических объединений, курирующих воспитательную работу;
4. Организация воспитания в каникулярный период;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами;
6. Реализация программы воспитания в учреждении.

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2021 года в образовательных учреждениях округа реализуется программа воспитания нового поколения. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности образовательного учреждения.

Программа воспитания имеет инвариантные и вариативные модули, соответствует структуре примерной программы воспитания. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и направлена на развитие личности, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения.

По поручению Губернатора в программу воспитания включен модуль «Ценности жизни», направленный на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде, становление интересов и ценностных ориентаций учащихся. Модуль «Ценности жизни» выделен отдельно в Казацкой школе с

подробным описанием, Стрелецкой школе, школах № 1 и № 2 г. Строитель, Томаровской школе №2, Завидовской школе Терновской школе, в остальных школах данный модуль включён в модуль «Безопасность жизнедеятельности».

В модуль «Безопасность жизнедеятельности» включена пожарная, дорожная. Информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний. Для каждого класса разработан в рамках данного модуля перечень классных часов «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; тренинговые занятия из комплекса «ладья» по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению, реализация интегрированной программы «Мой выбор». Однако, в Бутовской, Яковлевской и Быковской школах о суицидах нет ничего. Слабо и неконкретно отражен мониторинг конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службы школы, интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

В программе воспитания общеобразовательных учреждений округа представлены авторские модули, так в Кустовской школе разработана «Кадетское движение ЮИД», в Казацкой – «Здоровая безопасная среда – Здоровье», в Кривцовской «Здоровье» направленный на позитивное отношение к ЗОЖ. СОШ № 2 г. Строитель разработали авторский модуль «Рейтинговая система оценки классов», цель которого обеспечить внутреннюю мотивацию классов, учащихся, педагогов к участию в совместных общественной жизни школы.

При анализе программы воспитания были выявлены общие недочеты программы:

- ошибка в названии инвариантном модуле «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», правильное наименование модуля «Курсы внеурочной деятельности»;

- в разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» отражена не в полном объеме;

- количество задач не соответствует количеству модулей рабочей программы;

- отсутствует связь между уровнями внутри модулей, не во всех модулях отражена деятельность на индивидуальном, классном (групповом), школьном и внешкольном уровнях;

- в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» нет диагностического инструментария, на основании которого осуществляется самоанализ.

Также были проанализированы календарные планы воспитательной работы. Анализ показал:

1. Планы составлены по уровням образования;

2. В планах представлен широкий спектр мероприятий в рамках каждого модуля, что дает учащимся право выбора форм и видов деятельности, в которых они могут проявить свои способности;
3. В планах представлены мероприятия школьного уровня, а также используют дополнительно для формирования планов: «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры».

Однако вместе с тем были выявлены отдельные недочеты:

1. Планы не были рассмотрены советом обучающихся и советом родителей.
2. Планы не интегрированы с планом внеурочной деятельности, коллективные мероприятия внеурочной деятельности не включены в общий план, в планах представлен план-график внеурочной деятельности.
3. В планах не указаны формы проведения мероприятий, представлены только название мероприятий.
4. В планах невозможно отследить сроки проведения мероприятий

Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе.

Деятельность классного актуальна, так как школьники нуждаются в коррекции поведения, нуждаются во влечении в процесс обучения. Для самоактуализации личности растущего человека классному руководителю необходимо создать каждому ребенку ситуацию успеха. Причем успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Поэтому вся воспитательная деятельность классного руководителя ориентирована на выпуск успешного ученика.

Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

Классное руководство в общеобразовательных учреждениях в 2021/2022 учебном году осуществляют 369 педагогов (62% от всех педагогических работников в общеобразовательных учреждениях).

91% (336 чел.) всех классных руководителей имеют высшее образование, незначительное количество 9% (33 чел.) – среднее профессиональное.

Четвертая часть классных руководителей 25% (93 чел.) имеет стаж работы в качестве классного руководителя свыше 20 лет;

почти половина классных руководителей 48,9% (180 педагога) имеют опыт классного руководителя от 10 до 20 лет;

от 5 до 10 лет имеют стаж работы в качестве классного руководителя 12% (44 чел.);

количество молодых специалистов (стаж менее 5 лет) составляет - 13%

(37 чел.).

Большинство педагогов находятся в активном возрасте 30-50 лет. Возрастной состав педагогов, осуществляющих классное руководство, распределяется следующим образом:

- до 30 лет – 33 чел. (9%);
- от 30 до 40 лет – 103 чел. (28%);
- от 40 до 50 лет – 156 чел. (42%);
- свыше 50 лет – 77 чел. (21%).

Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

Направления воспитательной работы различны. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Работа с родителями продумана. У классных руководителей спланировано: беседа, круглый стол, индивидуальные консультации, организация отдыха, работа с родительским комитетом. Проанализировав отчеты по воспитательной работе классных руководителей за учебный год от общеобразовательных учреждений округа можно сделать вывод: воспитательная работа в школах ведется согласно планам воспитательной работы, поставленные задачи решены в полном объеме за счет мероприятий различных форм проведения (акции, классные часы, викторины, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, собрания и т. д.). Школами выстроено взаимодействие с социальными партнерами и организациями: КДН и ЗП, Центр семьи, поселковые и сельские администрации, ФАПы, ЦМИ, сельские библиотеки и Дома культуры.

Отмечается повышение интереса обучающихся к участию в мероприятиях. Несмотря на положительную динамику в организации воспитательной работы в школах отмечаются и определенные трудности, среди которых можно выделить:

- однообразие форм проведения классных часов;
- слабая работа школьного ученического самоуправления;
- отсутствие у большинства школьников мотивации к участию в общественной и культурной жизни школы.

Поэтому, классным руководителям необходимо активизировать деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников).

Одной из основных сторон работы классного руководителя является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь только совместная работа школы и семьи может обеспечить получение высоких результатов и здесь ведущую роль играют классные руководители. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности

деятельности классного руководителя. В тетрадях классных руководителей есть социальный паспорт класса. Из него можно узнать о составе семей (полные - не полные), об образовательном уровне родителей, о социальном статусе, есть ли проблемные семьи, количество детей в семье. Ведется мониторинг участия родителей в делах класса, количество посещенных родительских собраний, протоколы родительских собраний. У большинства классных руководителей имеются папки с материалами проведенных классных часов и родительских собраний.

По данным исследования средняя посещаемость родительских собраний по округу за 2021 год составляет 77%.

100% показатели посещаемости родительских собраний в Кривцовской СОШ, Серетинской ООШ и Саженовской НОШ.

Показатели выше средне муниципальных:

в Бутовской СОШ - 90%,

в СОШ № 3 г. Строитель 88%,

в Томаровской СОШ № 2 - 82%,

в СОШ № 2 г. Строитель и Казацкой СОШ по 80%.

Показатели посещаемости родительских собраний ниже средне муниципального в:

Алексеевской СОШ - 76%,

Томаровской СОШ № 1 и Быковской ООШ по -75%,

В Яковлевской ООШ – 74%,

Терновской ООШ – 72%,

Стрелецкой СОШ - 71%,

СОШ № 1 г. Строитель и Кустовской СОШ по – 70 %,

В Мощенской ООШ и Смородинской ООШ по - 67%,

В Дмитриевской СОШ - 61%

В Гостищевской – 58%,

В Завидовской ООШ – 50%.

Однако следует заметить, что в данной статистической информации указывается среднее число посещений родителями собраний с 1 по 11 классы. Если же брать, отдельно по ступеням образования, то основной процент от 88 до 100% приходится на родителей с 1 по 4 классы; от 52 до 88% посещают собрания родители 5-9 классов, а от 40 до 52% родители 10-11 классов.

Активное участие в школьной жизни, в классных и общешкольных мероприятиях принимают 63% всех семей обучающихся. Наиболее активны родители Алексеевской СОШ, Бутовской СОШ, Гостищевской СОШ, Дмитриевской СОШ, Стрелецкой СОШ, СОШ № 2 г. Строитель, Томаровской СОШ № 1, Яковлевской СОШ, Серетинской ООШ, Быковская ООШ, НОШ пос. Сажное.

Вместе с тем есть классные руководители во всех проверенных школах, которые избирают формальный подход к проведению родительских собраний. Используются малоэффективные формы совместной работы. Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать в школьных делах, продумывать

новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание, оказывать разноплановую поддержку нуждающимся родителям.

С 1 марта 2021 года в 8 школах округа появилась новая должность – советник по воспитанию в рамках регионального пилотного проекта.

Сама должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением школьников (РШД). Федеральные власти будут финансировать ставку советника в размере 15 тыс. р. на каждого.

Советники по воспитанию помогут разгрузить замдиректоров по воспитательной работе. Последние чрезмерно загружены бумажной работой (подготовкой отчетности и информационных справок) и времени на организацию досуга детей у них часто не остается. Тогда как советники должны будут сконцентрироваться на внешкольной работе.

В целях организации занятости детей и подростков в каникулярное и вечернее время, развития физкультурно-спортивной работы ежегодно обновляются спортивные площадки, улучшается материально-техническая база, ежегодно приобретается спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Все школы округа имеют, оборудованные спортивные залы, большинство школ - спортивные площадки, элементы полосы препятствий, силового городка. Для развития силы, выносливости, физических способностей в школах округа созданы 19 спортивных клубов из них 13 клубов внесены в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов и получили свидетельство школьного спортивного клуба.

С целью приобщения школьников Яковлевского городского округа к занятиям командными видами спорта в период с 1 июня 2020 года по 30 сентября 2021 года реализовывался муниципальный проект «Приобщение школьников Яковлевского городского округа к командным видам спорта «Мы - школьная команда». В рамках реализации проекта в 18 общеобразовательных учреждениях 1347 учащихся занимаются командными видами спорта (волейбол, баскетбол, футбол, лапта).

Таким образом, результаты мониторинга, с одной стороны, подтвердили эффективность воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, создание духовной и психологически комфортной атмосферы в округе, с другой, показали необходимость реализации индивидуально-ориентированных форм работы с учащимися, направленных на развитие субъектных качеств личности.

Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают потребность более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. С явно сформулированными целевыми ориентирами можно соизмерять используемые

методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.

Управлению образования:

1. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций, с увеличением количества учащихся в данные мероприятия.

2. Направить в общеобразовательные учреждения сборник методических методик «Изучение ценностных ориентаций подростков» для использования в работе.

3. Обобщить и распространить лучший опыт общеобразовательных учреждений в реализации воспитательных практик.

Руководителя общеобразовательных учреждений:

1. Оказать методическую помощь учителям по совершенствованию их педагогического мастерства в проведении мероприятий воспитательного характера через формы наставничества, создания творческих групп, формы курсовой подготовки.

2. Организовать широкое привлечение родителей к совместной деятельности со школой, обеспечивающей повышение их ответственности за воспитание и социализацию детей, на основе взаимного интереса, проведения общих дел.

3. Провести тестирование (диагностику) с обучающимися по определению их потребностей, желаний и мотивации выбора жизненных ориентиров, организации школьного уклада, создания эффективной личностно-развивающей среды.

4. Скорректировать название инвариативного модуля в соответствии с Примерной программой воспитания («Курсы внеурочной деятельности»).

5. Скорректировать последовательность расположения модулей в рабочей программе в соответствии со значимостью и последовательностью поставленных задач

6. Подобрать в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» к каждому модулю актуальные формы деятельности. Каждая форма – это крупный блок (система мероприятий на разных уровнях образования).

7. Скорректировать планы воспитательной работы, они должны отражать содержание рабочей программы воспитания по уровням образования. Структура календарного плана должна соответствовать структуре Рабочей программы воспитания (все модули Рабочей программы воспитания должны быть представлены в Календарном плане воспитательной работы). Мероприятия должны соответствовать заявленным в Рабочей программе воспитания задачам.

8. Мероприятия календарного плана воспитательной работы должны быть реалистичными, учитывать возрастные особенности детей, носить деятельностный характер

9. В календарные планы рекомендуется внести изменения – добавить

графы планируемая (план) и фактическая (факт) даты проведение мероприятий.

10. Обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

11. Обеспечить индивидуальную работу с семьями группы риска.

12. Уделить особое внимание вопросам воспитания детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

13. Развивать профессионально-педагогическую компетентность классных руководителей, педагогов в области воспитания.

14. Обеспечить формирование личности ребенка, его успешную социализацию

Начальник отдела воспитания и
дополнительного образования
управления образования



Е.П. Пашетных

Рассмотрено на совещании директоров 30 июня 2022 года