

Справка по результатам профориентационного мониторинга среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждения Яковлевского городского округа в 2021-2022 учебном году

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 8 апреля 2022 года № 356, с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, соответствующему как личным интересам, так и общественным потребностям, в период с 8 по 23 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений округа был проведен профориентационный мониторинг (далее также - мониторинг, исследование).

В 8-х классах мониторинг был проведен с использованием методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши» (модификация Г.В. Резапкиной), целью которой является выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Методика заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются прямолинейные вопросы.

Для обучающихся 9-х классов опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши был дополнен методикой «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), которая направлена на исследование профессиональных интересов респондентов к конкретному предмету или виду деятельности в следующих сферах: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело.

В исследовании приняли участие 1343 респондента, что составило 97,1% от общего количества обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа (рис. 1, 2).

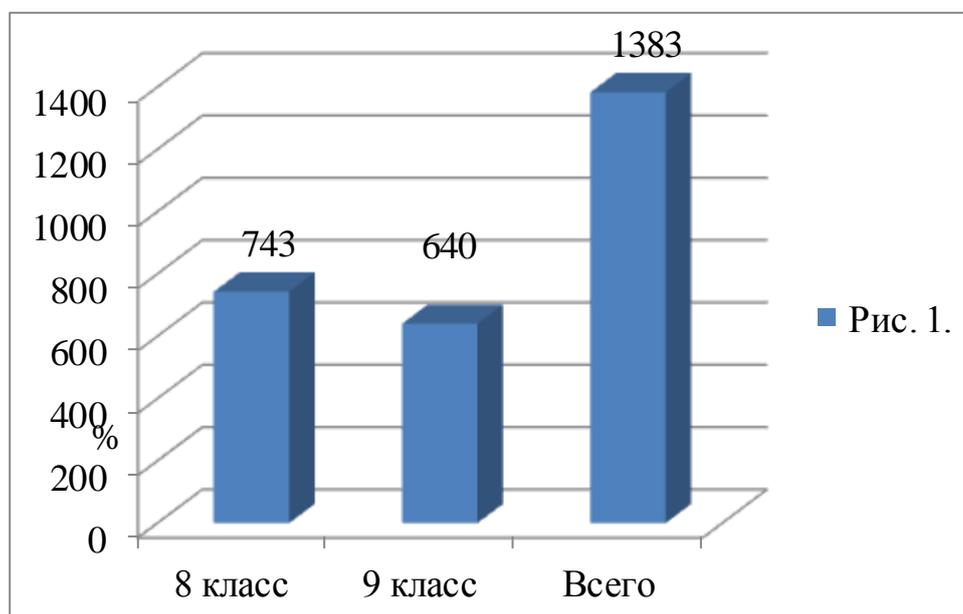
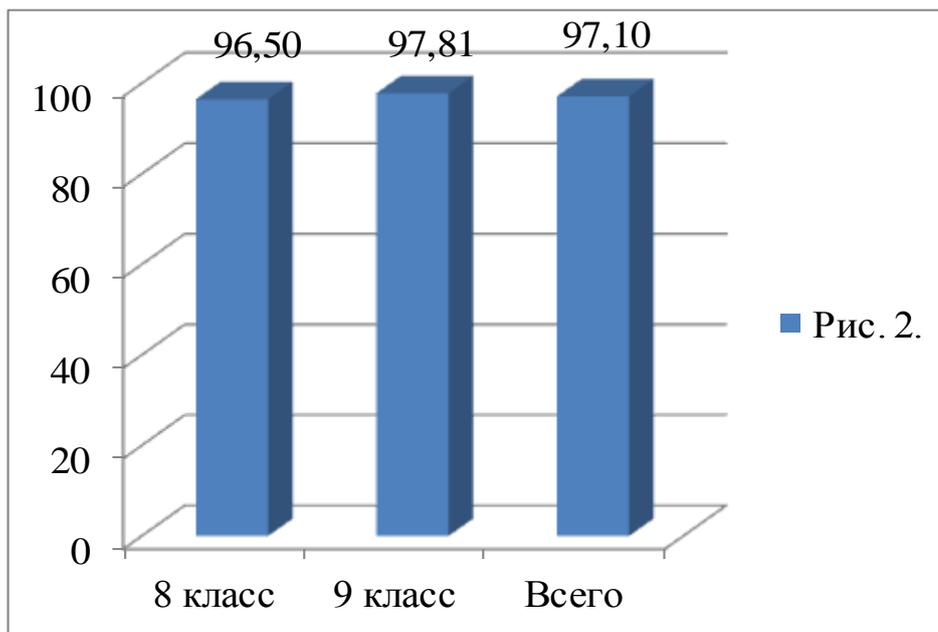


Рис.1. Количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений округа, принявших участие в профориентационном мониторинге (чел.)



■ Рис. 2.

Рис.2. Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений округа, принявших участие в профориентационном мониторинге

Данные по охвату обучающихся профориентационным мониторингом в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлены в таблице 1.

Табл.1. Количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений округа, задействованных в проведении профориентационного мониторинга

№	Полное наименование ОО	Класс, литера	Количество обучающихся класса по списку	Количество обучающихся класса, принявших участие в обследовании
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза Швеца В.В.Яковлевского городского округа "	8А	17	15
		8Б	22	13
		9А	15	10
		9Б	15	13
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	11	11
		9	14	14
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	11	10
		9	5	5

4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ""Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа ""	8	14	13
		9	12	12
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гостищевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8А	21	20
		8Б	21	21
		9А	21	21
		9Б	20	20
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	7	7
		9	9	9
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	9	7
		9	6	5
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	16	16
		9	14	14
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустовская средняя общеобразовательная школа."	8А	12	12
		8Б	14	14
		9	25	25
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	5	5
		9	9	9
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	14	14
		9	10	10
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Смородинская основная общеобразовательная организация Яковлевского городского округа"	8	9	9
		9	5	5
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	8А	25	25
		8Б	25	25

	учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1г. Строитель Яковлевского городского округа»	8В	25	24
		8Г	23	23
		8Д	16	16
		9А	21	21
		9Б	26	26
		9В	25	25
		9Г	20	20
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского городского округа"	8 А	26	26
		8 Б	29	29
		8 В	28	28
		8 Г	28	28
		8 Д	27	27
		9 А	32	32
		9 Б	30	30
		9 В	32	32
15	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области	8А	24	23
		8Б	25	25
		8В	27	27
		8Г	26	24
		8Д	27	27
		9А	28	28
		9Б	28	28
		9В	25	25
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8	17	15
		9	10	8
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»	8А	25	25
		8Б	24	24
		8В	22	22
		9А	23	23
		9Б	25	23
		9В	22	22
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Яковлевская средняя общеобразовательная школа "Школа успеха" Яковлевского городского округа"	8А	19	19
		8Б	21	19
		9А	11	11
		9Б	15	13
19	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Дмитриевский аграрный	8	6	6
		9	18	18

		колледж"		
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"	8А	15	13
		8Б	10	10
		9	12	12

При описании результатов профориентационного мониторинга учитывались также и характерные особенности профессиональных интересов и склонностей респондентов с учетом тендерного фактора.

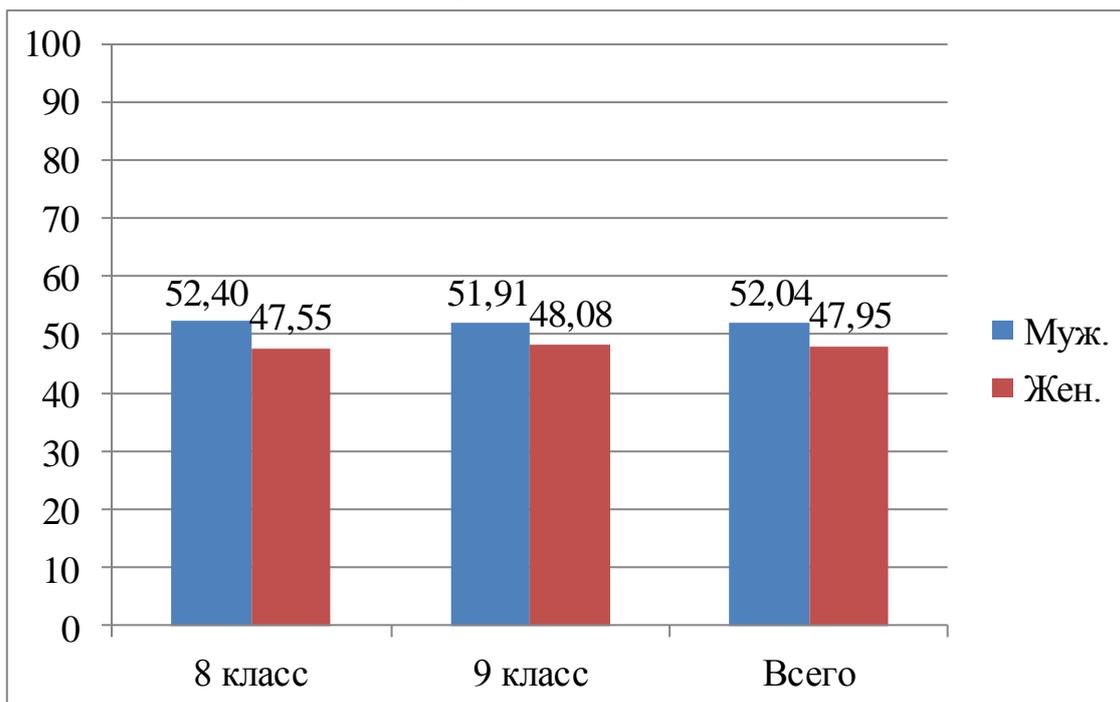


Рис.3. Показатели гендерного распределения респондентов профориентационного мониторинга (%)

В исследовании приняли участие 644 девочки и 699 мальчиков, что в расчете от общего количества респондентов составляет 47,95% и 52,04% соответственно. Преобладание представителей мужского пола наблюдается и в числе респондентов-восьмиклассников, и среди обучающихся 9-х классов, принявших участие в исследовании.

Анализ количественных результатов исследования склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике «Опросник профессиональных склонностей ЛТ. Иовайши» позволил выделить 3 группы респондентов в зависимости от степени выраженности имеющихся профессиональных предпочтений (рис. 4):

- обучающиеся, имеющие ярко выраженную профессиональную склонность к тому или иному виду деятельности (чаще всего к одному, конкретному);
- обучающиеся, не имеющие явных предпочтений, но проявляющие склонность к определенному виду (определенным видам) деятельности;

- обучающиеся, чьи показатели не позволяют определить приоритетных для них видов деятельности, а результаты по всем шкалам в совокупности не превышают значений «слабо выраженная профессиональная склонность» и «профессиональная склонность не выражена».

Существуют исследования, в которых обучающиеся, проявляющие склонности в двух и более профессиональных сферах, отнесены к «неопределившимся». Однако, некоторые профессии требуют совпадения нескольких видов склонностей. Например, профессия врача-педиатра требует склонности к медицине и к работе с маленькими детьми. Профессия учителя требует склонности к преподаванию и профильному предмету.

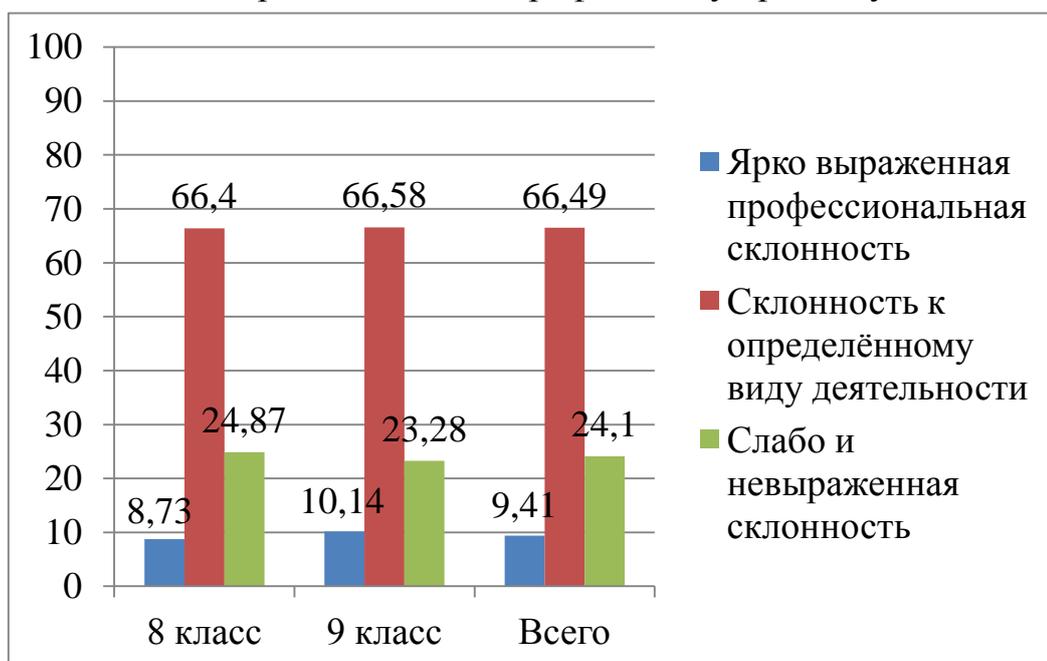


Рис.4. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности профессиональных склонностей (%)

По результатам исследования доля обучающихся, имеющих высокий уровень направленности на определенную деятельность, составляет 9% (121 чел.). При этом у обучающихся 9 классов ярко выраженную профессиональную склонность обнаруживают 10,14%, что на 1,14% выше, чем у восьмиклассников.

66,49% респондентов (893 чел.) не имеют явных предпочтений к определенному виду профессиональной деятельности, однако имеют представление о том, чем они хотят заниматься в будущем. При этом разница значений данного показателя у восьмиклассников и девятиклассников минимальна: 66,4% и 66,58% соответственно.

К группе обучающихся, не имеющих конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности, относятся 24,1% респондентов (324 чел.), при этом данный показатель у девятиклассников на 1,59% ниже, чем у обучающихся 8 класса. Школьники, относящиеся к этой группе, не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, неоднозначны в определении приоритетных направлений своей профессиональной деятельности, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Это может быть связано с недостатком

информации, низким уровнем готовности к осуществлению профессионального выбора, высоким уровнем неопределенности в субъективных оценках своих способностей, склонностей и желаний и, вследствие этого, возрастанием тревоги и общим отрицательным отношением к ситуации выбора профессии.

Вместе с тем стоит отметить, что отсутствие склонности к той или иной деятельности не может свидетельствовать о том, что у школьника отсутствует и профессиональная перспектива. Однако, в силу личностных особенностей и (или) внешних факторов, процесс соотнесения понятий «буду делать» и «хочу делать» затруднен.

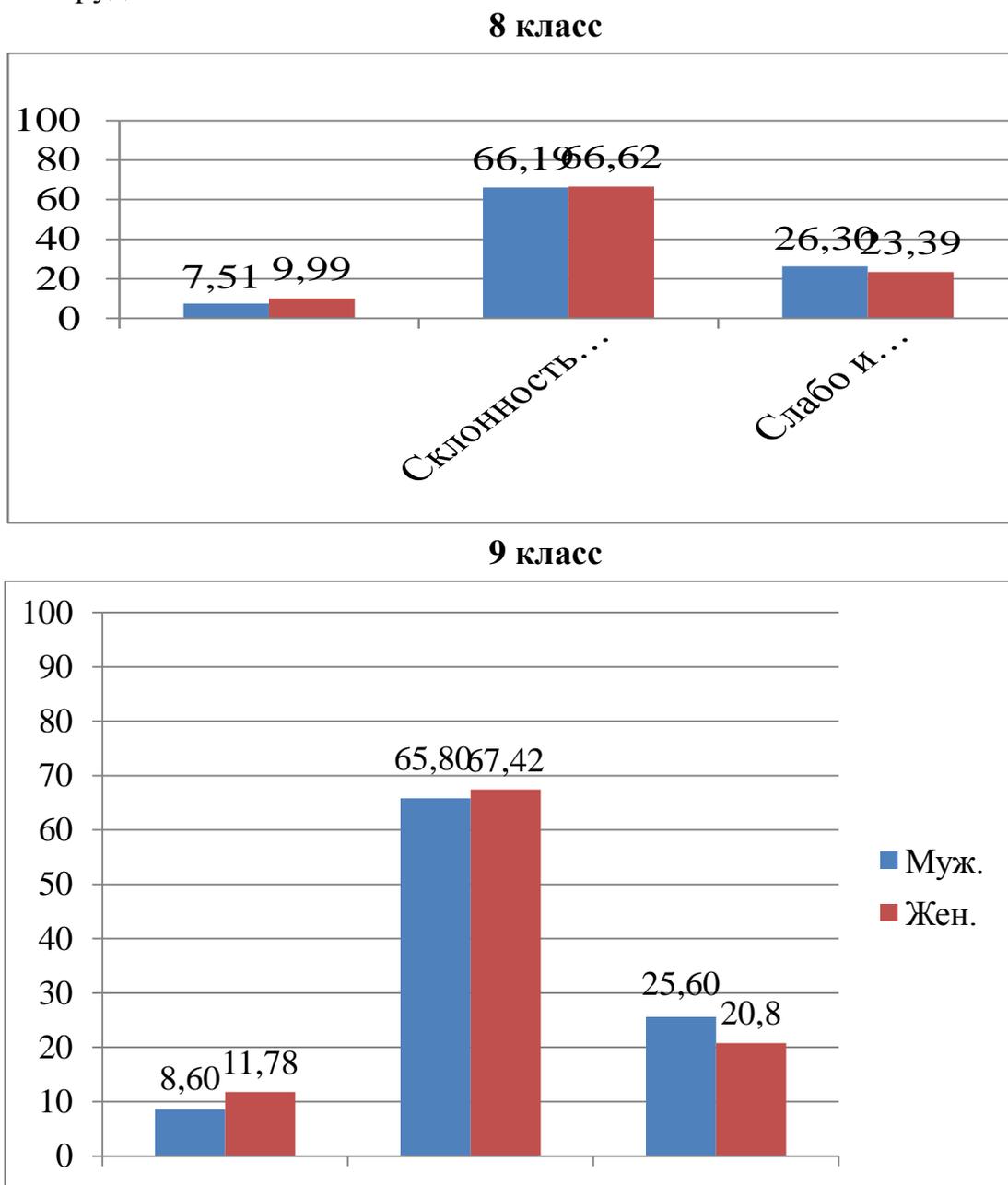


Рис.5. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности профессиональных склонностей с учетом тендерного фактора

Исходя из полученных данных, у девочек профессиональные склонности более сформированы, чем у мальчиков: показатели ярко выраженной профессиональной склонности на 2,48% в восьмом классе и на 3,18% в

параллели девятого класса больше у девочек, чем у мальчиков, в то время как профессиональная неопределенность ниже на 2,91% у восьмиклассниц и на 4,8% у выпускниц 9 класса.

Анализируя результаты исследования, необходимо учитывать, что профессиональные склонности - это избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Склонности могут различаться по широте: у одного человека склонностей может быть несколько и самых разных, у другого - только одна; по продолжительности и разной степени осознанности.

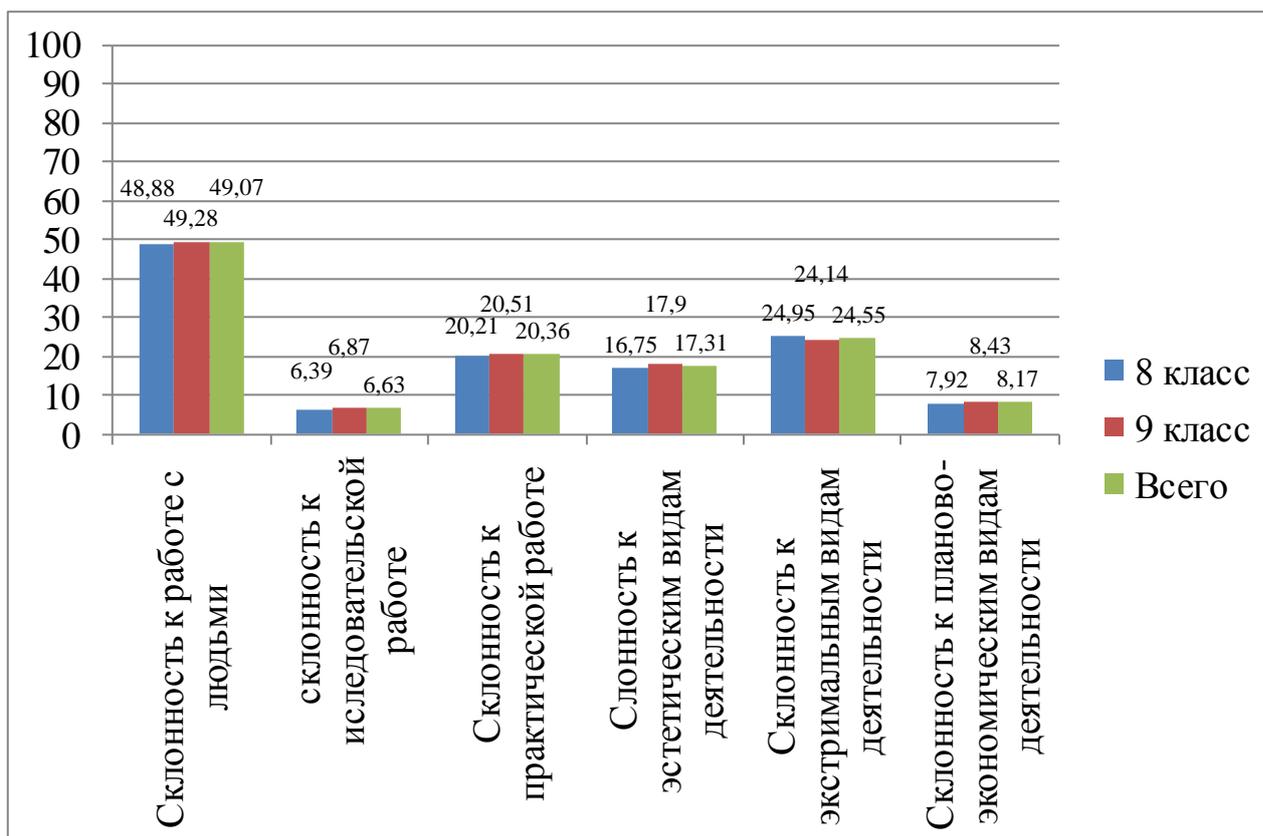


Рис.6. Распределение профессиональных склонностей обучающихся по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши» (%)

Как видно на диаграмме (рис. 6), у обучающихся 9 классов профессиональные склонности более выражены по всем областям интересов, однако снижается интерес к экстремальным видам деятельности. Вместе с тем, профессиональные склонности школьников имеют устойчивые тенденции, которые соотносятся с особенностями подросткового возраста.

Самой предпочитаемой является работа с людьми: в ее пользу сделали выбор 49,07% респондентов (659 чел.) от общего числа школьников, имеющих ярко выраженные и (или) определенные профессиональные склонности. Обучающиеся, проявляющие склонность к работе с людьми, ориентированы на профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте по популярности у школьников находятся экстремальные виды деятельности - склонности к этой сфере профессий проявляют 24,57% респондентов (330 чел.). Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии всегда предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Третье место занимает склонность к практической деятельности, в ней заинтересованы 20,33% обучающихся (273 чел.). Эти школьники охотнее делают, чем говорят. Они настойчивы и уверены в себе, ориентированы на настоящее, предпочитают четкие и конкретные инструкции. Круг подходящих для них профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий и многое, многое другое.

17,271% обучающихся (232 чел.) имеют выраженную склонность к эстетическим видам деятельности. Таких людей отличает оригинальность и независимость, они проявляют желание реализоваться в профессиях творческого характера, связанную с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

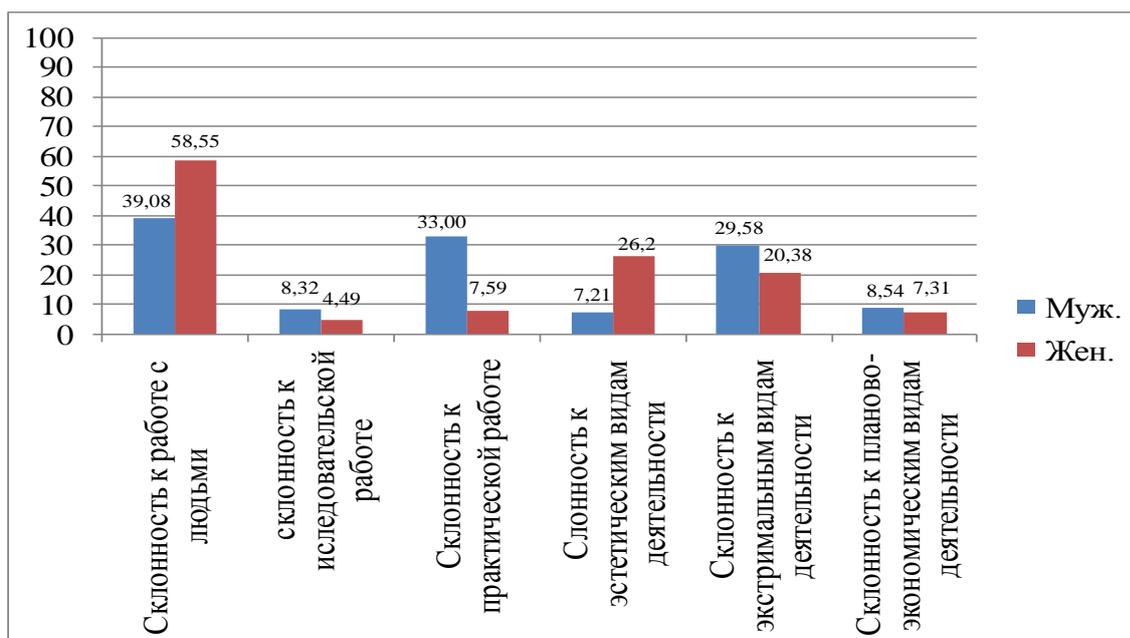
К плано-экономическим видам деятельности тяготеют 8,19% респондентов (110 чел.). Им нравится делать все, что связано с расчетами и планированием, анализом текстов и их преобразованием, схематическим изображением объектов и т.д. Профессии данной сферы требуют от человека собранности и аккуратности: бухгалтер, экономист, делопроизводитель, редактор, переводчик, лингвист, чертежник, топограф и т.д.

Наименьший процент выборов относится к исследовательской (интеллектуальной) работе - 6,63% (89 чел.). Склонность к интеллектуальной деятельности проявляется в желании заниматься наукой и исследованиями. Эти обучающиеся обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. Чтобы достичь успеха в этой профессиональной среде необходимы, помимо перечисленных качеств, специальные знания.

Рассматривая показатели профессиональных склонностей с учетом тендерного фактора, можно говорить о том, что у девочек более выражена склонность к работе с людьми и эстетическим видам деятельности (рис. 7).

К интеллектуальной, практической, экстремальной и плано-экономической деятельности больше тяготеют мальчики. Причем эта тенденция характерна и для 8-х, и для 9-х классов. Такие значения могут быть обусловлены, в том числе, существующими тендерными стереотипами профпригодности, т.е. условным делением профессий на «мужские» и «женские».

8 класс



9 класс

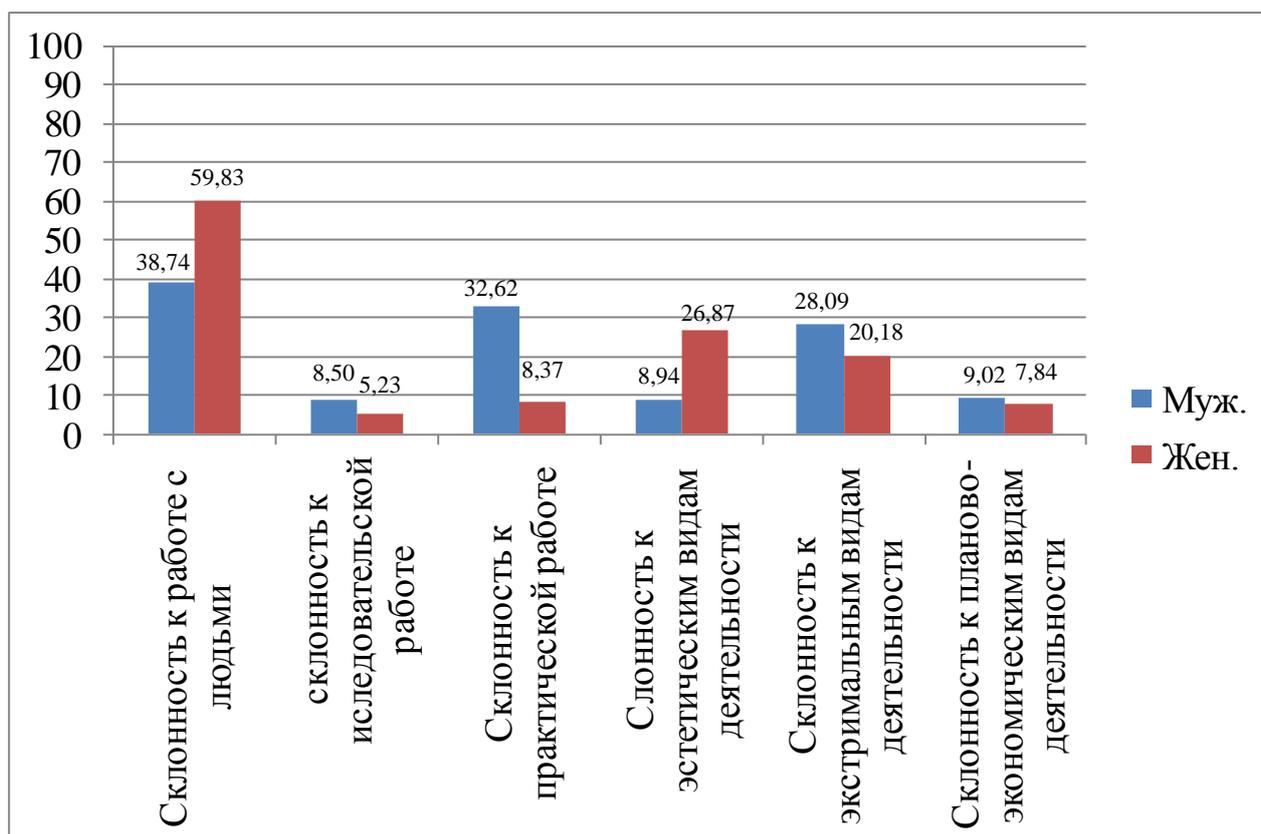


Рис.7. Распределение профессиональных склонностей обучающихся по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» с учетом тендерного фактора (%)

При ранжировании показателей выраженности профессиональных склонностей были получены следующие данные (табл. 2):

Табл.2. Ранжирование профессиональных склонностей с учетом тендерного фактора

Сфера профессиональной деятельности	Показатели											
	8 класс						9 класс					
	Общий		Мальчик и		Девочки		Общий		Мальчик и		Девочки	
	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг
Работа с людьми	5,68	1	5,23	1	6,15	1	5,73	1	5,26	1	6,22	1
Исследовательская (интеллектуальная) работа	2,69	6	2,93	5	2,43	6	2,76	6	3,06	5	2,43	6
Практическая деятельность	4,31	3	5,12	2	3,47	4	4,33	3	5,13	2	3,46	4
Эстетические виды деятельности	3,38	4	2,51	6	4,29	3	3,38	4	2,47	6	4,36	2
Экстремальная деятельность	4,64	2	4,9	3	4,37	2	4,53	2	4,77	3	4,26	3
Планово-экономическая деятельность	3,3	5	3,3	4	3,29	5	3,28	5	3,29	4	3,27	5

Таким образом, ранжирование подтверждает полученные ранее показатели. Все склонности получили одинаковые ранги по результатам диагностики и в 8-м, и в 9-м классах. Для всех обучающихся преобладающей склонностью является работа с людьми. Интеллектуальная работа на 5 месте у мальчиков и на 6 у девочек, но в сумме занимает 6 место. Практическая деятельность на 3 месте, но имеет тендерные различия: вторая по популярности у респондентов мужского пола и четвертая - у респондентов женского пола.

Общий ранговый показатель эстетической деятельности - 4, но для мальчиков данная деятельность на последнем месте, а для девочек - на 3 месте для восьмиклассниц и на 2 для учениц 9 класса. Экстремальные виды деятельности в гендерно дифференцированных рангах занимают 3 место у всех, за исключением восьмиклассниц (2 место), но в совокупности приобретают средние значения, которые соответствуют рангу 2. Планово-экономическая деятельность на 5 месте у девочек и в общем ранге, у мальчиков она более популярна - 4 место.

В процессе анализа результатов исследования получены интересные ранговые данные, характеризующие некоторые особенности профессиональных склонностей обучающихся школ в округе. Так, например, склонность к экстремальной деятельности наименее характерна для восьмиклассниц Смородинской ООШ и выпускниц основной школы Терновской ООШ (6 место). Планово-экономической деятельностью меньше всего хотят заниматься девятиклассники Стрелецкой СОШ. Для девятиклассниц Гостищевской СОШ, наоборот, планово-экономической деятельностью на втором месте по популярности, а столь любимое среди девочек эстетическое направление - на пятом.

Как уже отмечалось ранее, для обучающихся 9-х классов в рамках профориентационного мониторинга опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши был дополнен методикой «Профиль», которая направлена на

исследование профессиональных интересов респондентов к конкретному предмету или виду деятельности.

Интерес - это эмоциональное состояние, связанное с познавательной деятельностью. Как правило, люди интересуются теми предметами и явлениями, которые привлекают их внимание и способны удовлетворить их потребности. Таким образом, профессиональный интерес - это эмоционально окрашенное отношение человека к определённом виду деятельности.

Следует отметить, что между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. И если склонности выражаются формулой «хочу делать», то интересы - формулой «хочу знать». Склонности и интересы не всегда совпадают. Например, можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию же надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле - пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому необходимо создавать условия для включения школьников в разные виды деятельности - спорт, литературу, искусство, науку - в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в рамках профильного и предпрофильного образования, в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования и т.д.

Анализ количественных результатов исследования профессиональных интересов обучающихся к учебным предметам и сферам профессиональной деятельности по методике «Профиль» также позволил выделить 3 группы респондентов в зависимости от степени выраженности имеющихся профессиональных интересов (рис. 8):

- обучающиеся, имеющие ярко выраженный профессиональный интерес к предмету или виду деятельности;

- обучающиеся, чьи профессиональные и предметные интересы сформированы;

- обучающиеся, которые испытывают трудности в определении той предметной или профессиональной сферы, которая бы соответствовала их интересам.

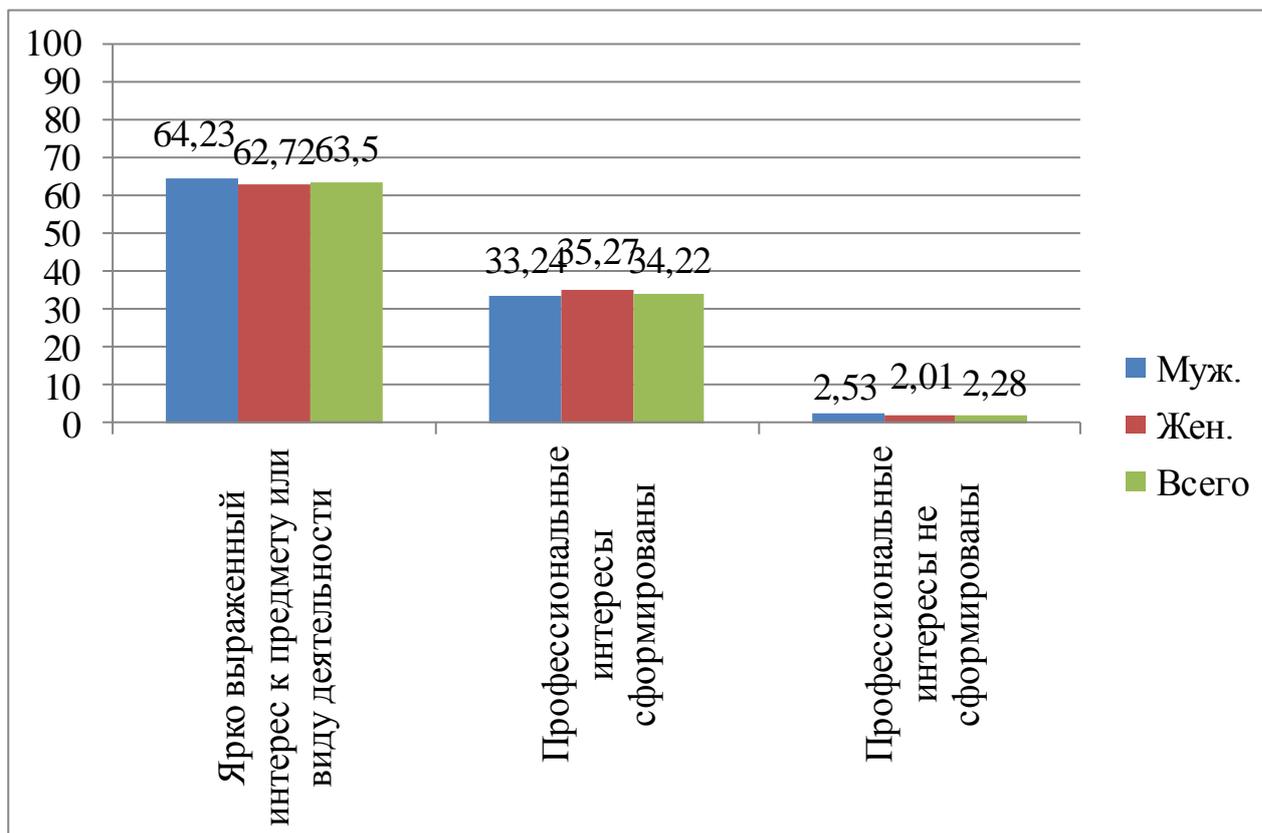


Рис.8. Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности интереса к предметам или видам деятельности по результатам методики «Профиль» с учетом тендерного фактора (%)

Данные, представленные на диаграмме (рис. 8), показывают, что у большинства обучающихся 9 классов предметные и профессиональные интересы сформированы: 63,5% респондентов (853 чел.) проявляют ярко выраженный интерес к предметам или видам деятельности, в той или иной степени интересуются предметными и профессиональными областями 34,22% (460 чел.). Испытывают трудности в определении той предметной или профессиональной сферы, которая бы соответствовала их интересам, 2,28% девятиклассников, обучающихся на территории региона (31 чел.). Отметим, что показатели яркой сформированности профессиональных интересов у девочек на 1,51% ниже, чем у мальчиков, но в то же время на 0,52% меньше респондентов женского пола демонстрируют несформированность интересов.

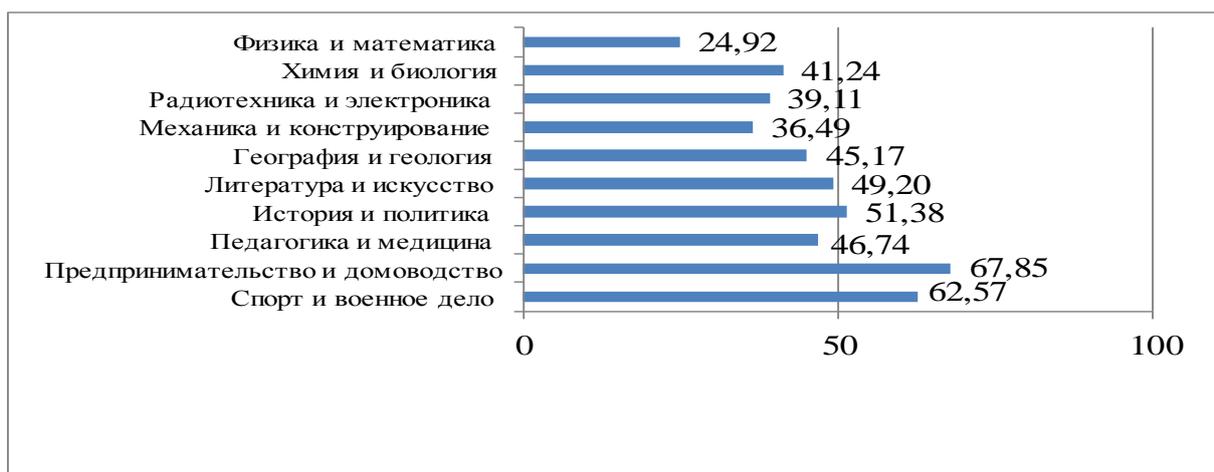


Рис.9. Распределение профессиональных и предметных интересов обучающихся по результатам методики «Профиль» (%)

Анализ представленных данных (рис. 9) позволяет говорить о том, что наибольший интерес для девятиклассников представляет сфера предпринимательства и домоводства (67,85%, 911 чел.), на втором месте - спорт и военное дело (62,57%, 840 чел.). Более половины школьников интересуются историей и политикой (51,38%, 690 чел.), чуть меньше проявляют интерес к искусству и литературе (49,2%, 661 чел.).

Следующие по популярности - сферы педагогики и медицины (46,74%, 628 чел.), географии и геологии (45,17%, 607 чел.). На седьмом месте по популярности - химия и биология (41,24%, 554 чел.), за ней идут технические дисциплины: радиотехника и электроника (39,11%, 525 чел.), механика и конструирование (36,49%, 490 чел.).

Замыкает список интересов физико-математическая сфера, однако по полученной статистике ей интересуется каждый 4-й девятиклассник: 24,92% (334 чел.).

Анализ тендерных различий в профессиональных интересах (рис. 10) показывает, что девочки в большей степени, чем мальчики, интересуются литературой и искусством, педагогикой и медициной. Также у них чуть более выражен интерес к следующим сферам профессиональной деятельности: предпринимательство и домоводство, история и политика, география и геология, химия и биология. Мальчики больше, чем девочки, интересуются радиотехникой и электроникой, механикой и конструированием, физикой и математикой, а также проявляют больший интерес к профессиональной сфере, связанной со спортом и военным делом. Таким образом, профессиональные интересы девочек имеют, в основном, социально-гуманитарную направленность, а интересы мальчиков - техническую.

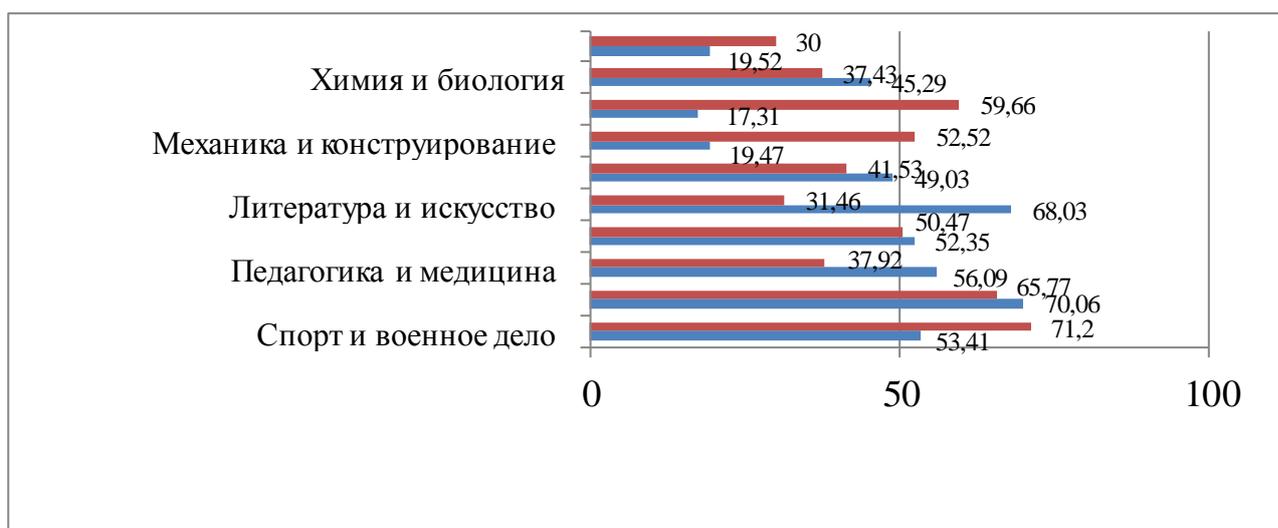


Рис.10. Распределение профессиональных и предметных интересов обучающихся по результатам методики «Профиль» с учетом тендерного фактора (%)

Ранжирование профессиональных интересов по степени выраженности (среднее значение) в совокупности респондентов с учетом тендерного фактора подтверждает полученные данные (табл. 3).

Табл.3. Ранжирование профессиональных интересов с учетом тендерного фактора

Сфера интересов	Показатели					
	Общий		Мальчики		Девочки	
	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг	Среднее	Ранг
Физика и математика	1,35	10	1,55	10	1,12	8
Химия и биология	2,18	7	1,99	7	2,38	7
Радиотехника и электроника	1,92	8	2,9	3	0,86	10
Механика и конструирование	1,84	9	2,58	4	1,04	9
География и геология	2,37	4	2,24	6	2,52	5
Литература и искусство	2,32	6	1,64	9	3,05	2
История и политика	2,38	3	2,3	5	2,47	6
Педагогика и медицина	2,36	5	1,98	8	2,77	3
Предпринимательство и домоводство	3,22	1	3,13	2	3,33	1
Спорт и военное дело	3,06	2	3,39	1	2,71	4

Кроме того, ранговые показатели интересов также выявили особенности предпочтений предметов и сфер профессиональной деятельности в отдельных муниципалитетах. Так, например, в Ровеньском районе у девятиклассников на третьем месте в ранге интересов находится предметная область «химия и биология», которая в общем ранговом зачете занимает лишь 7 место.

Мальчики Кустовской СОШ сильнее всех в округе увлечены механикой и конструированием (2 место), а девочки Бутовской СОШ почти не интересуются педагогикой и медициной (7 место). Подробные данные представлены в приложении.

Для того, чтобы определить целевую группу респондентов, имеющих явные трудности в процессе профессионального самоопределения, в процессе анализа исследования было проведено сравнение показателей, полученных у обучающихся 9-х классов, по двум методикам (рис. 11, 12).

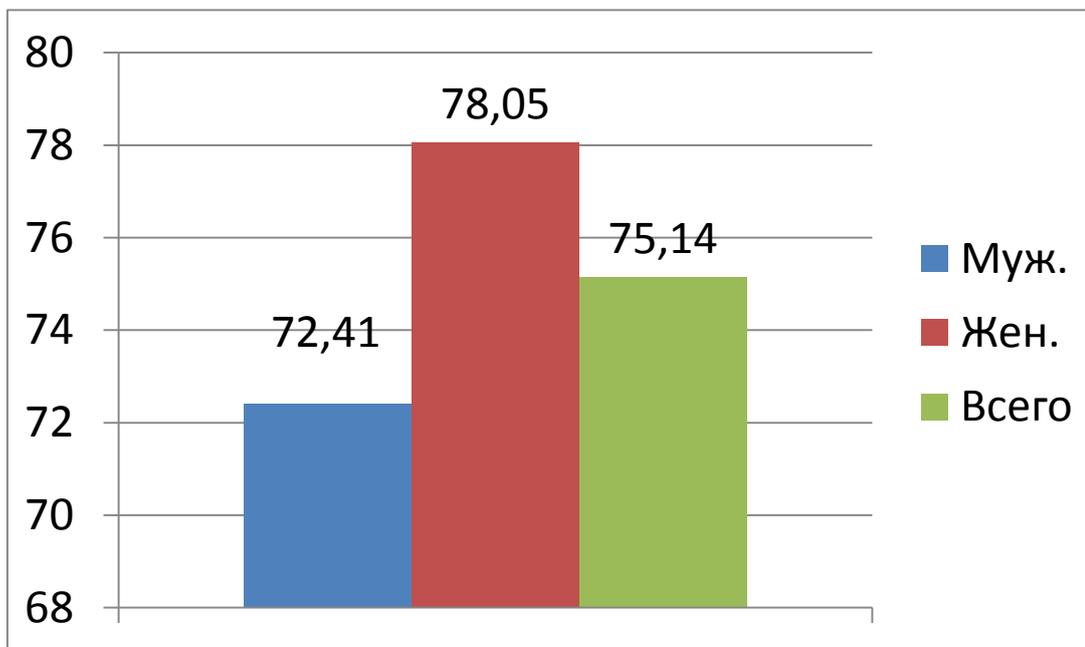


Рис.11. Доля обучающихся 9-х классов, имеющих выраженные профессиональные склонности по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» и сформированные профессиональные интересы по результатам методики «Профиль», с учетом тендерного фактора (%)

Таким образом, подавляющее большинство девятиклассников (75,14%, 1009 чел.), принявших участие в профориентационном мониторинге, имеют выраженные профессиональные склонности и сформированные профессиональные интересы. Эти обучающиеся характеризуются высокой степенью готовности к осуществлению профессионального выбора, осознанности в определении приоритетных направлений своей будущей профессиональной деятельности или профильного обучения.

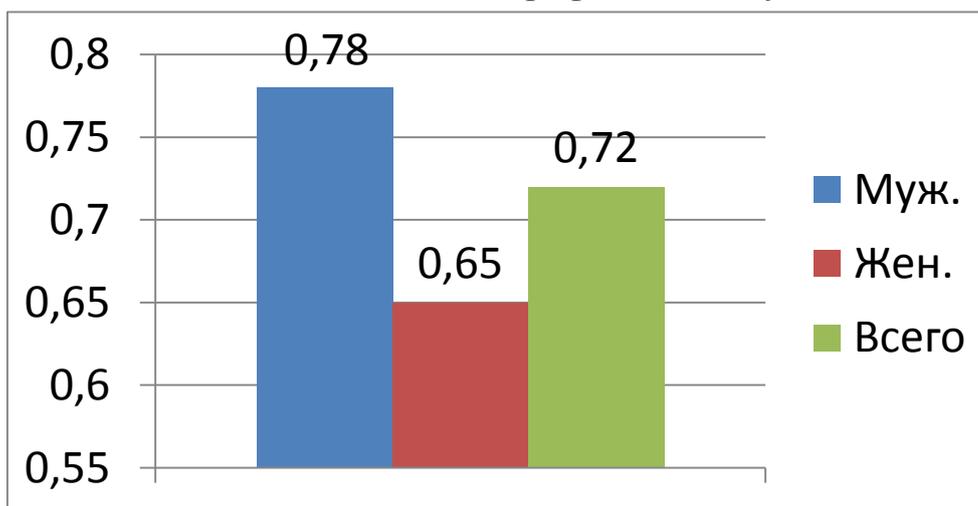


Рис.12. Доля обучающихся 9-х классов, не имеющих профессиональных склонностей по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши» и сформированных профессиональных интересов по результатам методики «Профиль», с учетом гендерного фактора (%)

Вместе с тем была выявлена группа девятиклассников (0,72%, 9 чел.), которые испытывают затруднения в определении своих интересов и

склонностей - необходимых составляющих профессионального самоопределения.

Они характеризуются слабыми разрозненными знаниями об определенных видах учебной и профессиональной деятельности, несформированностью интересов, склонностей, способностей и мотивов к этой деятельности. У них зачастую отсутствует желание и воля достичь высоких результатов в учении. Эти обучающиеся испытывают серьезные трудности при соотнесении личных качеств и черт характера с избираемой учебной и профессиональной областью, им сложно оценить себя адекватно в плане будущей профессии. Количество обучающихся, относящихся к этой группе, в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 4.

Табл.4. Количество обучающихся 9-х классов, не имеющих профессиональных склонностей по результатам методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши» и сформированных профессиональных интересов по результатам методики «Профиль»

Школа	Кол-во обучающихся					
	Мальчики		Девочки		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Алексеевская СОШ»	1	0,50	-	-	1	0,26
МБОУ «Бутовская СОШ»	1	0,74	1	0,34	2	0,55
МБОУ «Гостищевская СОШ»		-		-		-
ОГАПОУ «Дмитриевская аграрный колледж» стуркурное подразделение «Школа»	1	0,40	2	0,75	3	0,58
МБОУ «Казацкая СОШ»		-		-		-
МБОУ «Кривцовская СОШ»		-	1	1,06	1	0,50
МБОУ «Кустовская СОШ»		-	2	1,92	2	0,88
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	2	0,47	4	0,91	6	0,70
МБОУ «Стрелецкая СОШ»		-		-		-
МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»	2	1,26	2	1,31	4	1,28
МБОУ «Быковская ООШ»		-		-		-
МБОУ «Яковлевская СОШ»	1	0,72		-	1	0,40
МБОУ «Завидовская ООШ»		-		-		-
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»	6	3,49	3	1,64	9	2,54
МБОУ «Томаровская СОШ № 2»	1	0,85		-	1	0,46
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»	0	0,00	6	4,84	6	2,21
МБОУ «Мощенская ООШ»	1	1,25		-	1	0,69
МБОУ «Серетинская ООШ»	0	0,00	3	2,19	3	1,08
МБОУ «Смородинская ООШ»	2	0,78		-	2	0,37
МБОУ «Терновская ООШ»	2	0,77	2	0,83	4	0,80
ИТОГО:	20	0,78	26	0,65	46	0,72

В Гостищевской СОШ, Стрелецкой СОШ, Быковской ООШ, Завидовской ООШ и Казацкой СОШ, таких обучающихся не выявлено. Наибольший показатель доли обучающихся, имеющих трудности профессионального самоопределения, выявлен в СОШ № 3 г. Строитель (2,54%), наименьший - в Алексеевской СОШ (0,26%).

Вывод: Знание особенностей профессионального самоопределения школьников обеспечивает возможность сотрудникам образовательной

организации скорректировать деятельность каждого ученика в плане избираемой профессии, дать обоснованные рекомендации по совершенствованию тех качеств личности, которые необходимо учитывать в подготовке к будущей профессии, оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута. Успешно выстроенная структура школьной профориентационной работы, несомненно, поможет выпускникам получить самостоятельно выбранное и подходящее образование, что, несомненно, приведёт к успешной профессиональной деятельности и карьере.

Адресные рекомендации.

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Оказать индивидуальную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
2. Осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.
3. Использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

Педагогам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования:

1. Проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);
2. Составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
3. Классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;
4. Проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

Обучающимся:

1. Формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;

2. Участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.

Родителям (законным представителям):

1. Принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Яковлевского городского округа;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Яковлевского городского округа, образовательными учреждениями практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальник отдела воспитания и
дополнительного образования
управления образования



Е.П. Пашетных

Рассмотрено на совещании директоров 12 мая 2022 года