



**Руководителям образовательных  
учреждений**

**Управление  
образования администрации  
Яковлевского городского округа**  
г. Строитель, ул. Ленина, 2  
факс 5-05-43, тел. 5-09-32  
E-mail: ronojak@mail.ru  
«21» июля 2022 г. № 49-8/1551

**О направлении информации**

Управление образования администрации Яковлевского городского округа направляет Вам для использования в работе памятки для родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ и инвалидность.

Просим Вас проинформировать всех участников образовательного процесса.

Ведущий консультант отдела воспитания и  
дополнительного образования  
управления образования  
Яковлевского городского округа

Н.И. Подзолков

**Управление образования администрации Яковлевского городского округа**

**Памятки для родителей  
по вопросам профессиональной ориентации  
и профессионального самоопределения ребенка  
с ОВЗ и инвалидностью**

**г. Строитель, 2020 год**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| Памятка 1. Что должны знать родители о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении?                       | 4  |
| Памятка 2. Особенности организации профессиональной ориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья               | 8  |
| Памятка 3. Карта профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп                         | 13 |
| Памятка 4. Нормативно–правовая база развития системы профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Российской Федерации | 15 |
| Памятка 5. Полезные ссылки (сайты и порталы, посвященные профориентации)   | 16 |
| Памятка 6. Книги по проблеме выбора профессии и о профессиях, которые могут быть интересны детям и родителям                 | 19 |

## Введение

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека.

Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Следует иметь в виду, что профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких.

Успешность профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ во многом зависит от готовности родителей включиться в решение вопросов профессиональной ориентации, характеризующейся наличием необходимых знаний и опыта взаимодействия с образовательными организациями и специализированными учреждениями.

Предлагаемые материалы представлены в виде коротких памяток, содержащих ответы на самые распространенные вопросы по организации профориентационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мы надеемся, что настоящие методические материалы помогут родителям найти ответ на главный вопрос: как помочь особенному ребенку найти собственную дорогу в мире профессий.

## Памятка 1.

### Что должны знать родители о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении?

**Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию** (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: Советская энциклопедия, Т. 20. – с. 75).

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

□ *профессиональное информирование* – ознакомление детей, молодежи и взрослого населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

□ *профессиональное консультирование* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

□ *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

□ *профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

□ *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

□ *профессиональное воспитание* – формирование у детей и молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

*профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры*, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Таким образом, можно отметить, что профориентация – это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей

общества в специалистах. Очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, чтобы он испытывал удовлетворение от работы и приносил пользу обществу.

*Профориентация как процесс содействия профессиональному самоопределению человека*, захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.).

Профессиональное самоопределение и профессиональное «созревание» длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее в зависимости от изменения в мире профессий, от изменений в себе самом, от отношения к труду. Профессиональное развитие человека – это непрерывная цепь профессиональных выборов.

Традиционно профориентация строится на основе «триады»:

1-й фактор включает в себя: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «**ЧТО Я ХОЧУ**» (желания воспитанника);

2- фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности: «**ЧТО Я МОГУ**» (способности, знания, умения, навыки);

3-й фактор включает в себя потребности общества: «**ЧТО НАДО**» (спрос на данную профессию, возможности региональной системы занятости).

Сущность профориентации, как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров, профессиональными устремлениями и индивидуальными возможностями молодежи.

### ***Кто осуществляет профориентацию?***

В соответствии с государственным законодательством профориентационную работу осуществляют образовательные организации, специальные службы, профессиональные консультационные центры, СМИ.

*Образовательные организации* (дошкольного, общего, дополнительного образования) формируют первоначальные представления и знания о мире профессий; помогают выявить склонности, интересы, намерения к выбору профессиональной деятельности; обеспечивают реализацию образовательных курсов по выбору, программ дополнительного образования внеурочной деятельности; организуют встречи с представителями разных профессий, экскурсии в организации и на предприятия.

Деятельность образовательных организаций строится на основе принципов последовательности и преемственности содержания программ и мероприятий:

*Для детей дошкольного и младшего школьного возраста (1–4 классы)* главными целевыми установками являются: формирование первичных представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической

включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*Для учащихся 5–7 классов* ведущими целями становятся: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому может способствовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*В процессе работы с учащимися 8–9 классов* важно: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*Работа с учащимися 10–11 классов* завершает цикл мероприятий и направлена на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Достижение целей представленных выше этапов профориентационной работы возможно при проведении в образовательных организациях перспективного планирования с включением в эту деятельность всего педагогического коллектива, развития взаимодействия со специализированными учреждениями и организациями и, конечно, *при условии активного включения в эту работу родителей.*

**Профориентационные центры** – это специализированные государственные или частные учреждения, которые помогают как школьнику, так и взрослому человеку определиться с выбором профессии или трудоустроиться.

Возможности профориентационных центров:

- индивидуальные консультации и диагностики;
- коллективные тренинги и занятия;
- дополнительное образование (курсы);
- ознакомительные экскурсии в организации и на предприятия;
- профессиональные пробы посредством бизнес-игр;
- авторские программы по профориентации;
- встречи с наиболее известными представителями различных профессий.

*Профориентационные сайты (сайты по психологии, печатные СМИ)* – специализированные Интернет-ресурсы и печатные издания, содержащие подробное описание профессий, приблизительный уровень зарплат, а также многочисленные и разнообразные тесты, предназначенные для определения профессиональной склонности.

Полезность профориентационных сайтов и печатных СМИ:

- подробное описание профессий;
- рейтинг профессий;
- приблизительный уровень зарплаты;
- перечень учебных заведений, в которых можно получить указанные профессии;
- специальные тесты для выявления профессиональных наклонностей;
- тематические статьи о профессиях;
- советы специалистов по выбору профессии.

***Но, чтобы решение жизненно важных вопросов профориентации не происходило стихийно или случайно, как на этапе профессионального созревания, так и на этапе самоопределения в профессии, значимая роль должна принадлежать именно вам, уважаемые родители.***

## Памятка 2.

### Особенности организации профессиональной ориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья

***Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими особенности здоровья?***

Традиционно при организации профориентационной работы с детьми и подростками учитывают следующие факторы:

- информированность о профессиях, особенностях профессиональной деятельности;
- интересы, мотивы обучающегося для дальнейшего выбора профессии;
- позиция родителей;
- влияние референтной группы;
- влияние средств массовой информации;

Но для лиц с особыми образовательными потребностями перечень значимых факторов значительно шире. К ним можно добавить следующие:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- психофизические особенности развития ребенка;
- необходимость создания специальных условий;
- необходимость соблюдения медицинских рекомендаций;
- формирование толерантного отношения к лицам указанной категории;
- необходимость привлечения специалистов сопровождения на различных этапах;
- более широкая информированность о вариантах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и психофизическим возможностям.

Таким образом, можно подчеркнуть, что профессиональная ориентация лиц с ОВЗ – это и система мероприятий: медицинских и психофизиологических; социально–педагогических; психолого-педагогических; организационно-управленческих; социально-экономических; общественно-социальных.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс профессиональной ориентации и самоопределения особого ребенка будет иметь положительный результат, если родители примут активную роль в процессе проектирования и организации этой деятельности, в том числе с учетом привлечения широкого круга специалистов.

***Какие направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ, будут актуальны?***

В профессиональной ориентации детей с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью используются следующие направления работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и

профпропаганда);

- профессиография;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор (подбор);
- профессиональная адаптация.

*Профессиональное просвещение* – это информирование о существующих профессиях, о потребностях рынка труда, а также о требованиях предъявляемых к профессиям, об условиях труда, о способах и путях получения выбранной профессии, о значимости профессий, об оплате труда и т.д.

*Профпропаганда* – это направление профориентации, которое направлено на формирование интереса к определённым профессиям, которые востребованы на рынке труда, на разъяснение престижности профессий.

*Профдиагностика* направлена на изучение индивидуальных способностей, потребностей, возможностей лиц с нарушениями развития. Данное направление реализуется на всех этапах проведения профориентации.

*Профессиография* это технология изучения требований, которые предъявляет профессия к человеку, к особенностям его психофизического развития, способностям, возможностям, знаниям, умениям, навыкам, необходимым для овладения профессией.

*Профконсультация* это помощь в оценке возможностей овладения профессией, которая наиболее полно развивает способности лиц с ограничением жизнедеятельности с учетом их психофизических возможностей в ходе организованного взаимодействия и сотрудничества.

*Профессиональный отбор* представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

*Профессиональная адаптация* – процесс приспособления личности к особенностям выбранной профессии, условиям рынка труда, новому социальному окружению, трудовому коллективу, к производству. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Рассмотренные направления работы тесно взаимосвязаны, находятся во взаимосвязи и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

***Какие типичные трудности и ошибки существуют при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?***

Безусловно, при выборе профессии, обучающиеся с нарушениями в развитии, родители (законные представители), специалисты, которые осуществляют данную работу, сталкиваются с трудностями, а также в ходе

работы допускают ряд типичных ошибок по различным причинам. Рассмотрим некоторые из них.

- Очень часто и обучающиеся и их родители *используют непроверенные источники информации о профессиях и неправильно их применяют*. Родителям и педагогам необходимо пользоваться официальными источниками информации, разработанных на основе современных нормативных документов и расположенных на официальных порталах и сайтах организаций, имеющих официальный статус или лицензию на организацию профориентационной деятельности. (В данном пособии краткий список таких источников представлен).

- Обучающиеся с ОВЗ, в связи с имеющими нарушениями развития не всегда умеют выделять главное, важное в полученной информации, а также ее систематизировать. Здесь, безусловно, нужна помощь родителей и педагогов.

- У многих преобладает эмоциональный компонент в ходе выбора профессии без учета имеющихся ограничений в жизнедеятельности. Выбор основывается с позиций: «хочу», «мне нравится». В этой ситуации родителям и детям следует самостоятельно или с помощью специалистов проанализировать мотивы и возможности выбора той или иной профессии с учетом состояния здоровья либо ограничений в жизнедеятельности, а также требования к специалистам в этой профессии.

- Довольно часто на практике мы сталкиваемся с такой ситуацией, когда обучающиеся с ОВЗ и их родители переоценивают или недооценивают свои индивидуально-психологические особенности при выборе профессии.

- Большинство лиц с нарушениями развития также неправильно понимают свои способности. В этой ситуации важны консультации психологов, основанные на персональной диагностике обучающихся.

- Есть ситуации, когда молодые люди выбирают профессии «за компанию», «престижные профессии» или «на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии». Но при этом данный выбор не соответствует здоровью и условиям труда в будущей профессии. Рекомендация в этом случае одна: взвешенно, продуманно, осознанно принимать решения о выборе профессии, задуматься о возможностях развития своих профессиональных качеств, о путях и способах освоения профессии.

- Очень часто лица с ОВЗ и их родители прислушиваются и подчиняются чужому, зачастую мнению дилетантов при выборе профессии, а не мнению профессионалов, которые рекомендуют им данную профессию с учетом имеющихся у них проблем и возможностей. Здесь важно отметить, что, во-первых, существует перечень рекомендуемых профессий для каждой нозологии, с которыми можно познакомиться на официальных сайтах образовательных организаций и специализированных центров, а во-вторых, родители обучающихся могут обратиться в ПМПК за получением подробных рекомендаций по обучающим программам и показанным видам деятельности, включая профессиональную.

*Примечание.* ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия. Основной задачей этой комиссии является постановка/снятие диагноза,

определение дальнейшей образовательной программы для детей с ОВЗ, а также получении новых рекомендаций в связи с ухудшением состояния здоровья либо ограничений в жизнедеятельности.

### ***Советы родителям***

**Совет 1.** Очень важно находить время для общения с ребенком по душам, только так Вы можете узнать о его мечтах, планах, интересах. При этом важна ваша искренняя заинтересованность. Важно не навязывать свое мнение, а вести диалог, помогать подготовиться к выбору профессии осознанно.

**Совет 2.** Детям важен опыт своих родителей или знакомых ему людей. Расскажите, как выбирали свою профессию, чем при этом руководствовались, кто помогал в этом.

**Совет 3.** Не отговаривайте и не принимайте категоричные решения. Действуйте конструктивно, приводите аргументы. Взвешивайте все «за» и «против». Объясняйте ребенку, что ответственность за выбор принадлежит ему. Учитывайте при выборе потребность рынка профессий.

**Совет 4.** Не навязывайте свою точку зрения. Помогите ребенку проанализировать ситуации выбора на основе учета внутренних резервов (способностей, знаний), состояния здоровья, личностных качеств, внешних факторов. Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять.

**Совет 5.** Посещайте Дни открытых дверей вместе со своими детьми в учреждениях профессионального образования (не важно, ссуз это или вуз). Даты проведения Дней открытых дверей, в эпоху интернета, можете найти на сайтах данных образовательных учреждений.

**Совет 6.** Посещайте экскурсии, организованные предприятиями. В данном случае вам и вашему ребенку расскажу непосредственно на живом примере кто, как работает и в каких условия. Иногда бывает лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать и прочесть. В данном случае можете найти данную информацию также на сайтах предприятий, дополнительно позвонив на предприятие и записавшись туда. Школьным психологам можно договориться о групповой экскурсии, что намного проще – привезти определенную группу, в определенный день и время.

**Совет 7.** Навестите с ребенком профконсультанта и пройдите с ребенком психологическую диагностику и с целью определения качеств личности ребенка, его особенностей, склонностей, профессиональных предпочтений. Специалистов, которые занимаются данной работой можно найти в Центрах занятости, Психологических центрах и службах, а также можно обратиться к школьному психологу.

**Совет 8.** Станьте вместе с ребенком частым гостем на мероприятиях, проводимых Центром занятости населения, Школой, Психологическими центрами.

**Совет 9.** Систематически интересуйтесь рынком труда вместе с ребенком: какие профессии наиболее востребованы, где они востребованы (город, регион, страна), оплатой труда. Данную информацию вы можете получить в Центрах занятости и на сайтах поиска работы.

**Совет 10.** Обсуждая будущую профессию не заикливайтесь на одном

варианте, рассматривайте разные, чтобы у ребенка был выбор.

**Совет 11.** Помните, что самая главная ценность – здоровье и благополучие ребенка. А это возможно лишь тогда, когда требования, предъявляемые к ребенку, соответствуют его способностям и возможностям.

**Памятка 3.**  
**Карта профессий и специальностей для инвалидов**  
**и лиц с ОВЗ различных нозологических групп**

Источник информации: (файл MS Word)

***Наиболее востребованные специальности для лиц с нарушениями зрения***

- Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
- Право и организация социального обеспечения
- Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- Повар, кондитер
- Сестринское дело
- Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
- Коммерция (по отраслям) Гостиничный сервис
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

***Наиболее востребованные специальности для лиц с нарушениями слуха***

- Повар, кондитер
- Лабораторная диагностика
- Портной
- Мастер столярного и мебельного производства
- Токарь-универсал
- Мастер по обработке цифровой информации
- Дизайн (по отраслям)
- Автомеханик
- Программирование в компьютерных системах
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Физическая культура
- Технология продукции общественного питания
- Стоматология ортопедическая
- Операционная деятельность в логистике
- Мастер отделочных строительных работ
- Оператор электронного набора и верстки
- Парикмахер
- Коммерция (по отраслям)
- Наладчик аппаратного и программного обеспечения
- Социальная работа
- Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

***Наиболее востребованные специальности***  
***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Программирование в компьютерных системах
- Мастер по обработке цифровой информации
- Право и организация социального обеспечения
- Прикладная информатика (по отраслям)

- Сестринское дело
- Повар, кондитер
- Информационные системы (по отраслям)
- Мастер отделочных строительных работ
- Документационное обеспечение управления и архивоведение
- Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
- Продавец, контролер-кассир
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Компьютерные системы и комплексы
- Лечебное дело
- Преподавание в начальных классах
- Коммерция (по отраслям)
- Земельно-имущественные отношения
- Физическая культура
- Гостиничный сервис
- Операционная деятельность в логистике
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- Туризм

***Наиболее востребованные специальности  
для лиц со сложными дефектами***

- Программирование в компьютерных системах
- Делопроизводитель
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
- Мастер по обработке цифровой информации
- Коммерция (по отраслям)
- Право и организация социального обеспечения
- Наладчик компьютерных сетей
- Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
- Продавец, контролер-кассир
- Обувщик (широкого профиля)
- Закройщик
- Наладчик аппаратного и программного обеспечения
- Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- Прикладная информатика (по отраслям)
- Операционная деятельность в логистике

#### Памятка 4.

### Нормативно-правовая база развития системы профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Российской Федерации

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292;
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

## Памятка 5.

### Полезные ссылки (сайты и порталы, посвященные профориентации)

В этом разделе представлены ссылки на порталы и сайты, посвященные вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информация может оказаться полезной как для сотрудников образовательных организаций, так и лицам с ОВЗ разного возраста, а также их родителям.

#### 1. МОЙ ОРИЕНТИР. Безбарьерная среда в образовании

<http://xn---jtbibbrldcuedw.xn--p1ai/>

Данный проект призван помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание, профессию, место в жизни. Сайт разделен на ряд разделов (образование, трудоустройство, консультационный центр, методический кабинет, родительское собрание), где представлена актуальная методическая, правовая, образовательная, диагностическая, ознакомительная и другая актуальная информация о профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

#### 2. Федеральный методический центр

<http://proforient.fmcspo.ru/>

Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (ФМЦСПО) разработал этот интернет-ресурс по заказу Министерства образования и науки России. Этот ресурс предназначен для специалистов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций и их родителей.

#### 3. Электронный музей профессий

[www.profvibor.ru/](http://www.profvibor.ru/)

«Электронный музей профессий» – проект Центра социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» Юго-Западного окружного управления ДОГМ, адресованный, прежде всего учащимся, 8–11 классов.

Справочно-информационный блок представлен разделами «Каталог профессий» (большой алфавитный список профессий с их описаниями); «Статьи о профессиях»; «Профессиональные праздники»; «Детский взгляд на профессию» (рефераты, рисунки и фотографии).

Диагностический блок составляют разделы «Анкета по трудоустройству», «Профориентационное тестирование 8-х и 10-х классов», «Профориентационное тестирование 9-х и 11-х классов». На сайте предусмотрена регистрация, которая дает возможность пройти тесты, получить результаты и сохранить их в «личном кабинете», а также вести статистику посещений и выполнения тестов. К сожалению, выбор методик ограничен и одинаков для всех возрастных групп, а методики даны без указания авторства.

В разделе «Навигация» предусмотрена возможность найти профессию по заданным критериям, предлагать темы для обсуждения и размещать свои материалы. На сайте действует форум, где можно задать вопрос психологу и юристу и получить квалифицированный ответ.

#### 4. Время выбрать профессию

**[www.proftime.edu.ru/](http://www.proftime.edu.ru/)**

Сайт адресован молодым людям, которые не хотят ошибиться с выбором профессии, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям, которые стараются им в этом помочь.

Раздел «Как выбирать профессию» содержит общие рекомендации по правильному выбору профессии, методике экспресс-диагностики «Матрица выбора профессии» с описанием двухсот профессий, видео «Право на ошибку».

В разделе «Слагаемые успеха» изложена стратегия выбора профессии, которую сопровождает самодиагностика по шести надежным методикам, позволяющим пользователям уточнить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности, видео «Стратегия выбора профессии».

Раздел «Образование и карьера» рассказывает о современном рынке труда, уровнях профессионального образования и путях получения профессии, видео «Пути получения профессии».

Раздел «Методическое обеспечение» предназначен специалистам в области профессиональной ориентации молодежи и содержит анонсы семинаров и конференций по профориентации, а также методические материалы (программы, тренинги, рекомендации).

В разделе «События и люди» представлена информация о мероприятиях, посвященных профориентационной работе с молодежью, а также о людях, внесших значительный вклад в теорию и практику профориентационной работы.

На сайте предусмотрена регистрация, которая дает возможность пройти тесты, получить результаты и сохранить их в «личном кабинете», а также возможность создания региональных страниц и прохождения мониторинга профессиональных планов и ценностей подростков.

## **5. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»**

**[old.urc.ac.ru/abiturient/](http://old.urc.ac.ru/abiturient/)**

Сайт актуален для поступающих в вузы и школы России. Основной задачей сайта является помощь в профессиональном самоопределении учащегося и выборе подходящего образовательного учреждения. Решению этой задачи посвящены и отдельные разделы сайта.

В разделе «Самоанализ» содержатся общие правила выбора профессии и диагностический блок, включающий в себя онлайн–тесты по выявлению подходящего типа профессии, особенностей темперамента, определению потребности в достижениях. Для прохождения тестирования и получения результатов регистрация не нужна.

Раздел «Выбор специальности» включает в себя единую базу специальностей, по которым ведется обучение в российских вузах. В разделе «Как подготовиться» учащиеся найдут общие рекомендации по подготовке к вступительным экзаменам в вузы.

Информация о вопросах поиска работы, состоянии рынка труда и трудоустройстве после окончания высшего учебного заведения размещена в разделе «Перспективы трудоустройства».

## **6. Портал «Ваше рабочее место»**

**[www.rabochee-mesto.com/](http://www.rabochee-mesto.com/)**

Разработчики сайта оригинально решают задачу знакомства школьников с профессиями. Каждый специалист может рассказать о своей профессии по установленной схеме. Для этого пользователю необходимо зарегистрироваться и заполнить форму из 14 универсальных вопросов, в том числе название профессии, должностные обязанности, необходимое образование, примерная заработная плата, условия труда, возможности развития и пр. Таким образом, создается универсальная база данных о профессиях, которая пополняется ежедневно. Сейчас на портале можно найти информацию о 300 профессиях.

**7. Центр тестирования – Профориентация: кем стать. Выбор профессии.**

**<https://proforientator.ru/>**

На сайте представлены материалы по выбору профессии: терминология, описания и типы специальностей, онлайн тесты и информация о профконсультациях, тренингах, курсах подготовки к ЕГЭ в центре «Гуманитарные технологии».

## Памятка 6.

### Книги по проблеме выбора профессии и о профессиях, которые могут быть интересны детям и родителям

1. Воробьева З.М. Выбери профессию: менеджер по продажам: практическое руководство / З.М. Воробьева. – М.: КНОРУС, 2013. – 78 с. – (Выбери профессию).
2. Воробьева З.М. Выбери профессию: Секретарь: практическое руководство / З.М. Воробьева. – М.: КНОРУС, 2016. – 80 с. – (Выбери профессию).
3. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб.: Питер, 2008.
5. Жилина Е.А. Выбери профессию. Юрист: практическое руководство / Е.А. Жилина – М.: КНОРУС, 2011. – 80 с. – (Выбери профессию).
6. Иванова Е. Самопрезентация за 15 минут / Е. Иванова – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 185 с. – (Лидер продаж).
7. Канке А.А., Ковалева И.А. Выбери профессию: Менеджер / А.А. Канке, И.А. Ковалева – М.: КНОРУС, 2014. – 78 с. – (Выбери профессию).
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. школы – М.: Просвещение, 1990.
9. Медведев М.Ю. Выбери профессию: бухгалтер / М.Ю. Медведев – М.: КНОРУС, 2011. – 80 с. – (Выбери профессию).
10. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Психология как профессия в Новокузнецке: сб. науч. тр. / под общ. ред. Е.В. Дворцовой; НФИ ГОУ ВПО «КемГУ». – Вып. 2 – Новокузнецк, 2011. – 166 с.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
13. Романова Е.С. – 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2007.
14. Твоя профессия – юрист: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева, П.Н. Мазуренко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
15. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева.

– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 205 с. – (Психологический практикум).

16. Филимонова Е.И. Выбери профессию. Банкир. Практическое руководство/ Е.И. Филимонова – М.: КНОРУС, 2016. – 80 с. – (Выбери профессию).

17. Шифф Н.Р. Странные профессии / Нэнси Рика Шифф; пер. с англ. – М.: Добрая книга, 2007. – 144 с.

18. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – М.: Образовательно-издательский центра «Академия»; Издательский центр