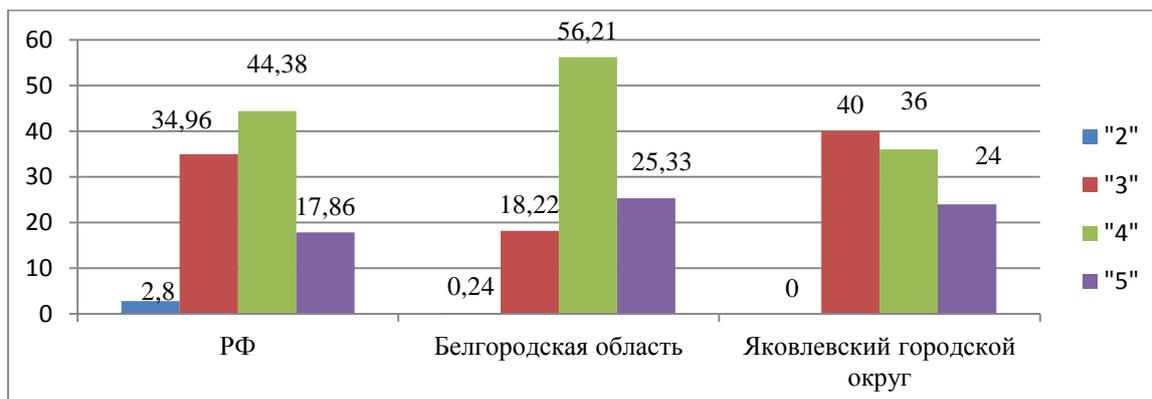


**Аналитическая справка по результатам ВПР в 11 классах
общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа
2022 год**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом министерства образования Белгородской области от 22.02. 2022 г. № 621 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2022 года» приказами управления образования администрации Яковлевского городского округа от 24.02. 2022 г. № 164, от 03.03. 2022 г. № 196 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа в 2022 году», в марте 2022 года были проведены ВПР в 11 классах общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа.

С целью получения объективных результатов ВПР было организовано участие независимых общественных наблюдателей, выезд в общеобразовательные организации представителей управления образования в день проведения ВПР, видеонаблюдение в режиме офлайн в аудиториях проведения ВПР и местах работы предметных комиссий, выборочная перепроверка работ в общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие и необъективные образовательные результаты. При проведении и проверке ВПР отсутствовал конфликт интересов в отношении всех лиц, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

В ВПР по физике приняло участие 25 обучающихся 11 классов из 6 общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа.



Анализ результатов ВПР по физике в 11 классах округа показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 60%, что ниже качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 13,64% , ниже, чем по Белгородской области на 21,54% и ниже среднего значения качества знаний по РФ на 2,24%. Успеваемость по физике в округе 100%, это выше областного показателя на 0,24% и выше среднего показателя по РФ на 2,8%. На базовом уровне справились с заданиями ВПР 40% обучающихся, на высоком уровне 60% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по общеобразовательным учреждениям показал, что высокий уровень знаний по физике показали участники ВПР 3 общеобразовательных учреждений: МБОУ «Кривцовская СОШ», МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»-100%.

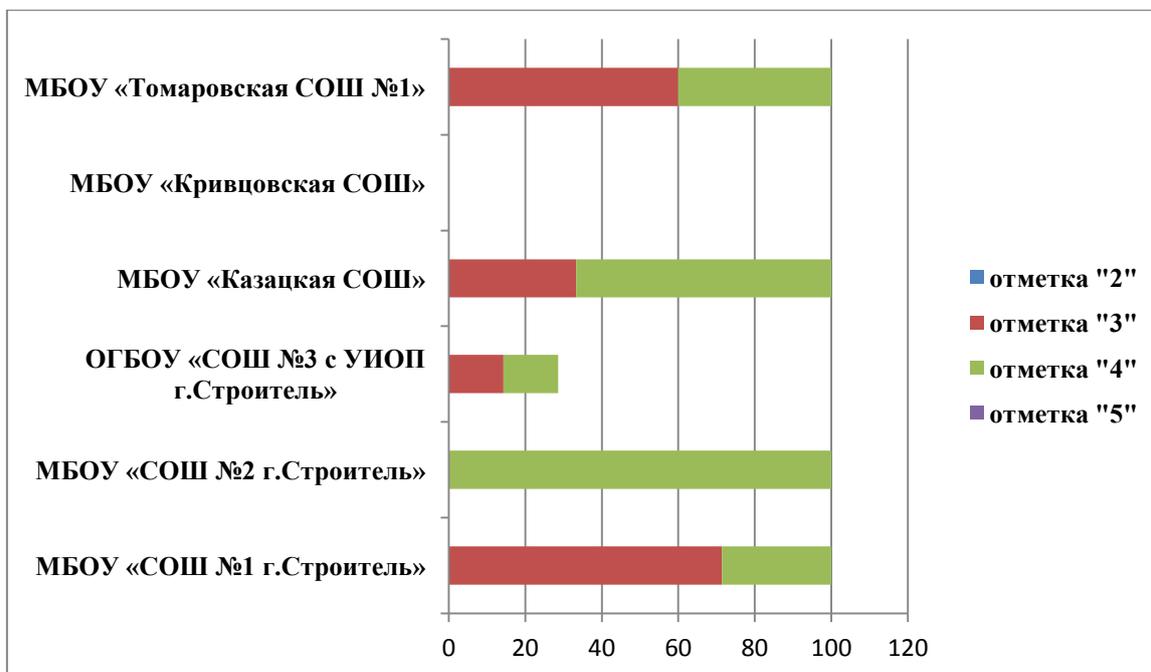
Качество знаний 85,72% показали участники ВПР ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Самое низкое качество знаний 28,57% у обучающихся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

56% обучающихся округа, участвующих в выполнении ВПР по физике, подтвердили свои отметки по предмету и 36% понизили свои результаты. 100% обучающихся МБОУ «Кривцовская СОШ» подтвердили отметки. Завышенные отметки по физике в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Занижены отметки по предмету в МБОУ «Казацкая СОШ».

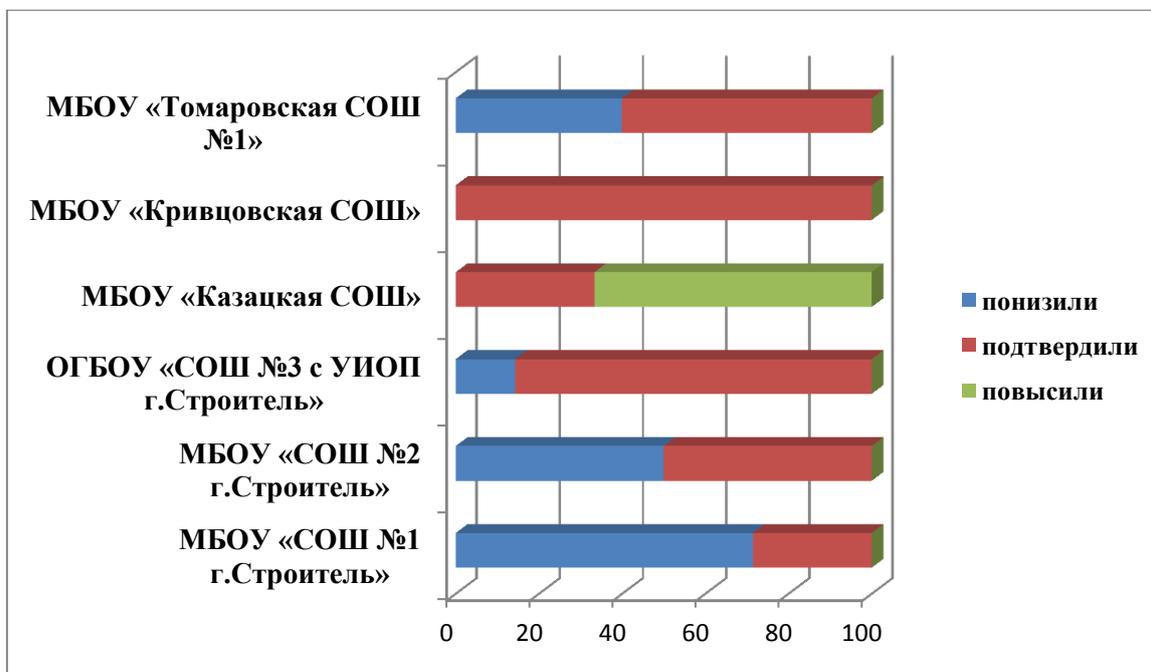
Результаты ВПР по физике в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	7	-	71,43	28,57	0	28,57	100
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	2	-	0	100	0	100	100
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	7	-	14,29	14,29	71,43	85,72	100
МБОУ «Казацкая СОШ»	3	-	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ «Кривцовская СОШ»	1	-	0	0	100	100	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	5	-	60	40	0	40	100
ИТОГО по округу	25	0	40	36	24	60	100
По Белгородской области	845	0,24	40	36	24	81,54	99,76



Соответствие результатов ВПР по физике обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	Выполнили	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	7	71,43	28,57	0
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	2	50	50	0
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	7	14,29	85,71	0
МБОУ «Казацкая СОШ»	3	0	33,33	66,67
МБОУ «Кривцовская СОШ»	1	0	100	0
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	5	40	60	0
ИТОГО по округу	25	36	56	8
По Белгородской области	845	16,21	75,15	8,64



Достижение планируемых результатов

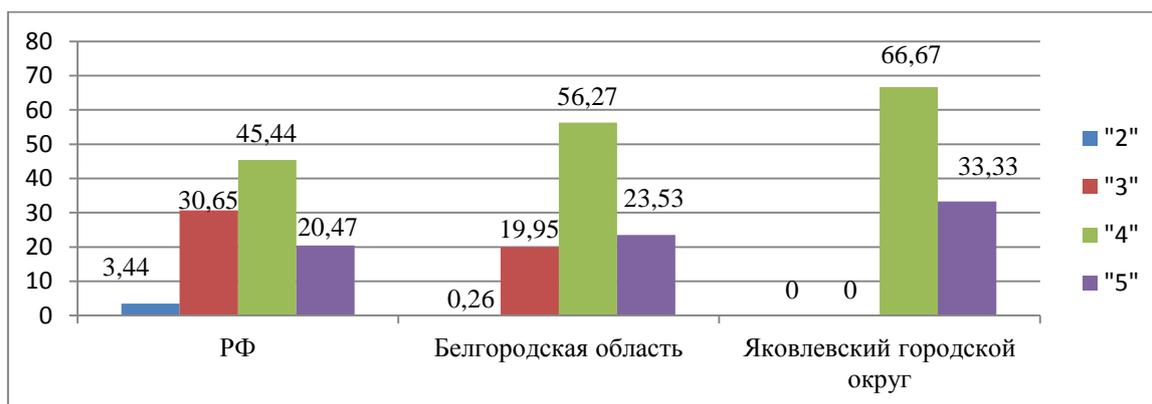
Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	77,51	76
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	82,54	86
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	84,5	76
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,64	72
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,79	84
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	82,6	84
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	80,3	84
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	77,04	66
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	57,75	36
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70,3	76
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	67,93	64
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	37,4	36
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	87,4	80
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	58,58	60
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать	1	54,32	60

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.			
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	69,11	52
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	71,6	60
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	40,95	40

Выполнение заданий по общеобразовательным организациям

ОО	Всего уча ст.	№ зада н.																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс. балл																		
		2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	7	71,43	92,86	28,57	71,43	85,71	85,71	92,86	85,71	21,43	71,43	14,29	14,29	78,57	42,86	71,43	14,29	28,57	71,43	
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	2	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	50	25	0	50	0	0	0	0	
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	7	85,71	85,71	100	100	71,43	85,71	85,71	71,43	78,57	85,71	85,71	64,29	64,29	85,71	85,71	71,43	85,71	100	
МБОУ «Казацкая СОШ»	3	100	66,67	66,67	33,33	66,67	66,67	66,67	66,67	0	33,33	100	66,67	66,67	66,67	33,33	100	33,33	0	
МБОУ «Кривцовская СОШ»	1	100	100	100	100	100	0	100	50	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	5	40	80	100	40	100	100	70	20	0	100	80	0	100	40	40	60	100	30	
ИТОГО по округу	25		76	86	76	72	84	84	84	66	36	76	64	36	80	60	60	52	60	
По Белгородской области	84	77,51	82,54	84,54	79,64	83,79	82,6	80,3	77,04	57,75	70,33	67,93	37,44	87,44	58,58	54,32	69,11	71,66	40,95	

В ВПР по химии приняли участие 3 обучающихся 11 классов: 2 обучающихся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», 1 обучающийся МБОУ «Томаровская СОШ №1».



Анализ результатов ВПР по химии показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 100%, что выше качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 35,13% , выше, чем по Белгородской области на 20,20% и выше среднего значения качества знаний по РФ на 34,09 %. Успеваемость по округе 100%, это выше областного показателя на 0,26% и выше среднего показателя по РФ на 3,44%. Все обучающиеся справились с выполнением заданий на высоком уровне.

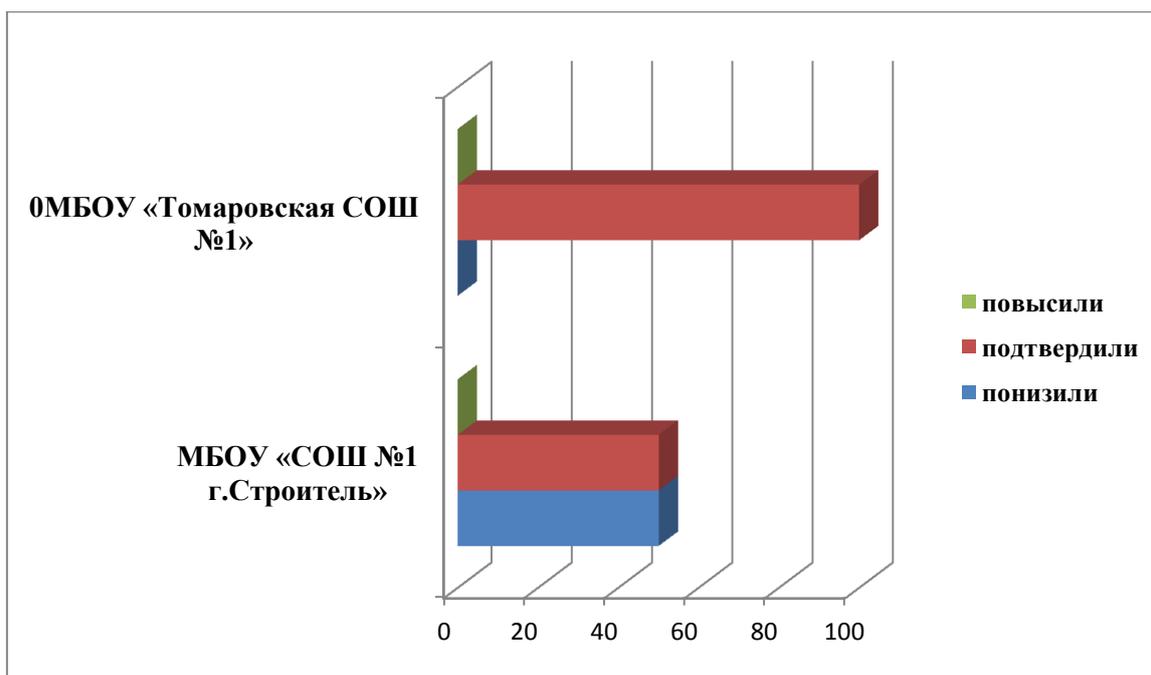
Результаты ВПР по химии в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	2	-	-	100	-	100	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1	-	-	-	100	100	100
ИТОГО по округу	3	-	-	100	100	100	100
По Белгородской области	391	0,26	19,95	56,27	23,53	79,80	99,74

Соответствие результатов ВПР по химии обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	Выполнили	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	2	50	50	0
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1	0	100	0
ИТОГО по округу	3	33,33	66,67	0

По Белгородской области	376	12,5	78,72	8,78
-------------------------	-----	------	-------	------



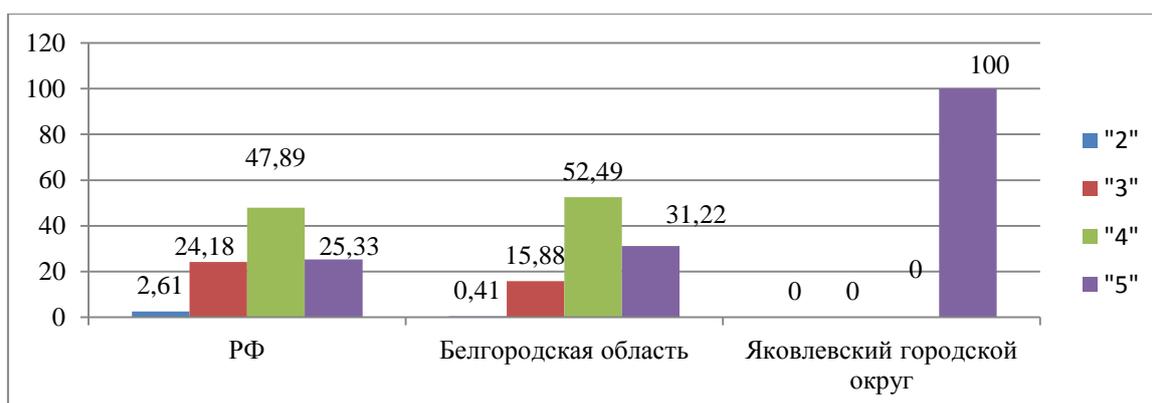
Анализ соответствия результатов ВПР по химии и отметок в журнале показал, что в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» у 1 обучающегося занижена отметка по предмету.

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85,29	66,67
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,23	100
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	80,56	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90,54	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,39	66,67
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,14	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	2	79,16	100

скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	68,41	100
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	61,98	22,22
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	59,68	88,89
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84,53	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	62,02	83,33
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	41,77	55,56
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46,29	22,22
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	62,53	50

В ВПР по биологии приняли участие 2 обучающихся 11 классов: 1 обучающийся ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», 1 обучающийся МБОУ «Томаровская СОШ №1».



Анализ результатов ВПР по биологии показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 100%, что выше качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 20,55 % , выше, чем по Белгородской области на 16,29 % и выше среднего значения качества знаний по РФ на 26,78 %. Успеваемость по округе 100%, это выше областного показателя на 0,41 % и выше среднего показателя по РФ на 2,61%. Все обучающихся справились с выполнением заданий на высоком уровне, получили отметку «5».

Результаты ВПР по биологии в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	1	-	-	-	100	100	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1	-	-	-	100	100	100
ИТОГО по округу	2	-	-	100	100	100	100
По Белгородской области	724	0,41	15,88	52,49	31,22	83,71	99,59

Соответствие результатов ВПР по биологии обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	Выполнили	понижили	подтвердили	повысили
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	1	0	100	0
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1	0	100	0
ИТОГО по округу	2	0	100	0
По Белгородской области	724	19,48	74,07	6,45

Результаты ВПР 100% совпадают с отметками в журнале.

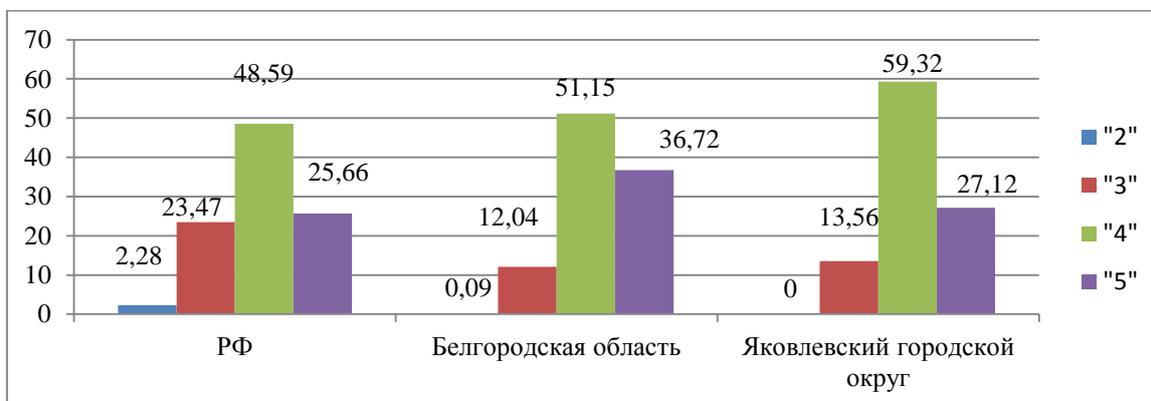
Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87,57	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	70,3	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,36	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,43	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в	2	55,11	75

экосистемах (цепи питания)			
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	81,63	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,28	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,88	100
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	78,87	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,39	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	77,9	100
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	76,66	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,77	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,81	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,16	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	76,38	50
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	51,66	100
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	48,34	100

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47,93	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69,48	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,56	33,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	58,29	75

В ВПР по истории принимали участие 59 обучающихся 11 классов из 9 общеобразовательных организаций округа.



Анализ результатов ВПР по истории показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 86,44%, что выше качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 12,91 %, но ниже, чем по Белгородской области на 1,43 % и выше среднего значения качества знаний по РФ на 12,19 %. Успеваемость по округе 100%, это выше областного показателя на 0,09 % и выше среднего показателя по РФ на 2,28%.

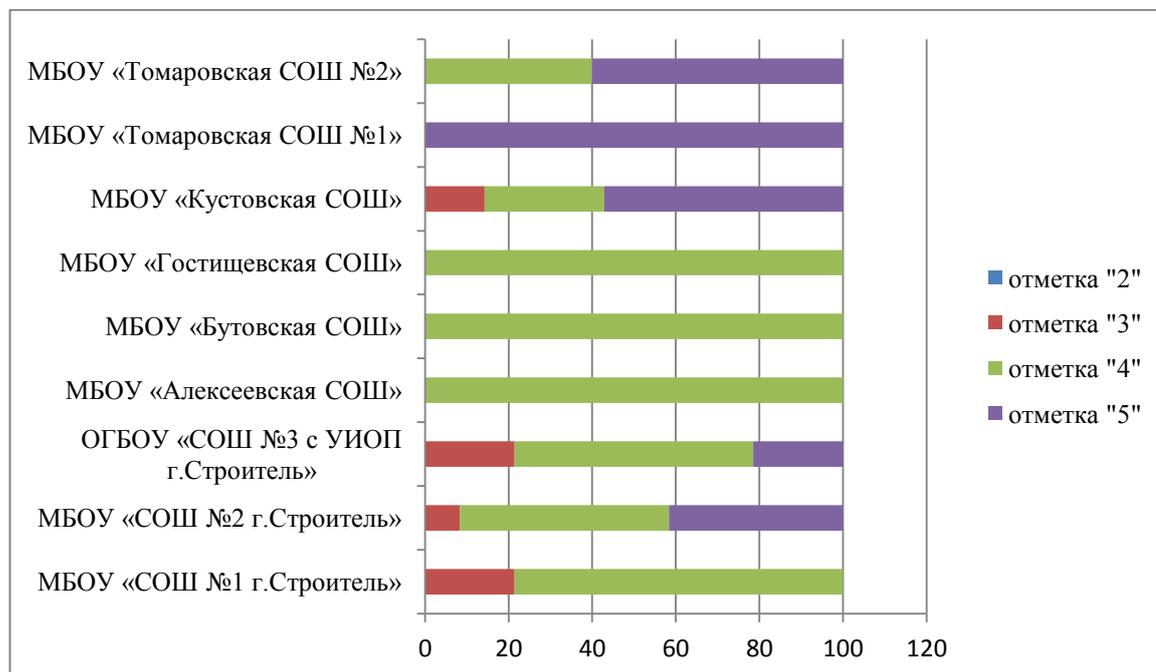
Результаты ВПР по истории в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	14	0	21,43	78,57	0	78,57	100

МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	12	0	8,33	50	41,67	91,67	100
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	14	0	21,43	57,14	21,43	78,57	100
МБОУ «Алексеевская СОШ»	2	0	0	100	0	100	100
МБОУ «Бутовская СОШ»	3	0	0	100	0	100	100
МБОУ «Гостищевская СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ «Кустовская СОШ»	7	0	14,29	28,57	57,14	85,71	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1	0	0	0	100	100	100
МБОУ «Томаровская СОШ №2»	5	0	0	40	60	100	100
ИТОГО по округу	59	0	13,56	59,32	27,12	86,44	100
По Белгородской области	2342	0,09	12,04	51,15	36,72	87,87	99,91

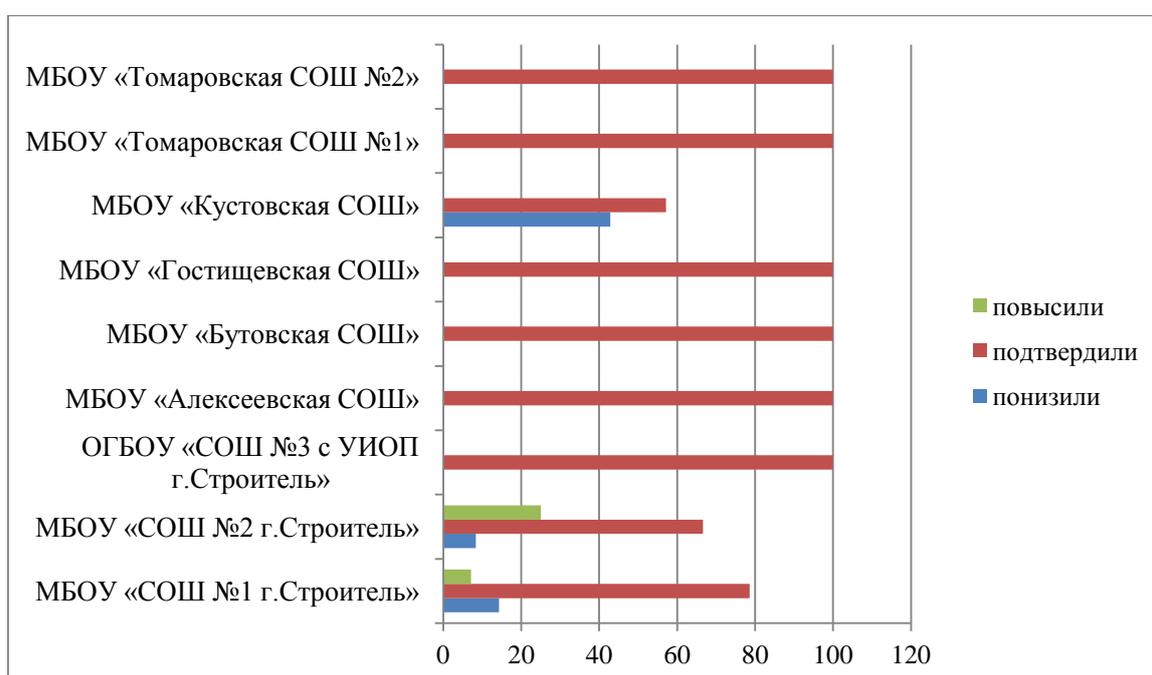
Анализ результатов ВПР по истории по общеобразовательным учреждениям показал, что при 100% успеваемости, 100% качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «Бутовская СОШ», МБОУ «Гостищевская СОШ», МБОУ «Томаровская СОШ №1», МБОУ «Томаровская СОШ №2».

В МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» качество знаний 91,67%. Качество знаний 85,72% показали участники ВПР МБОУ «Кустовская СОШ», в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель», ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» качество знаний 78,57%.



Соответствие результатов ВПР по истории обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	14,29	78,57	7,14
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	8,33	66,67	25
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	0	100	0
МБОУ «Алексеевская СОШ»	0	100	0
МБОУ «Бутовская СОШ»	0	100	0
МБОУ «Гостищевская СОШ»	0	100	0
МБОУ «Кустовская СОШ»	42,86	57,14	0
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	0	100	0
МБОУ «Томаровская СОШ №2»	0	100	0
ИТОГО по округу	10,17	83,05	6,78



Результаты ВПР подтверждены отметками в журнале у участников ВПР ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «Бутовская СОШ», МБОУ «Гостищевская СОШ», МБОУ «Томаровская СОШ №1», МБОУ «Томаровская СОШ №2».

Завышение отметок по предмету наблюдается в МБОУ «Кустовская СОШ».

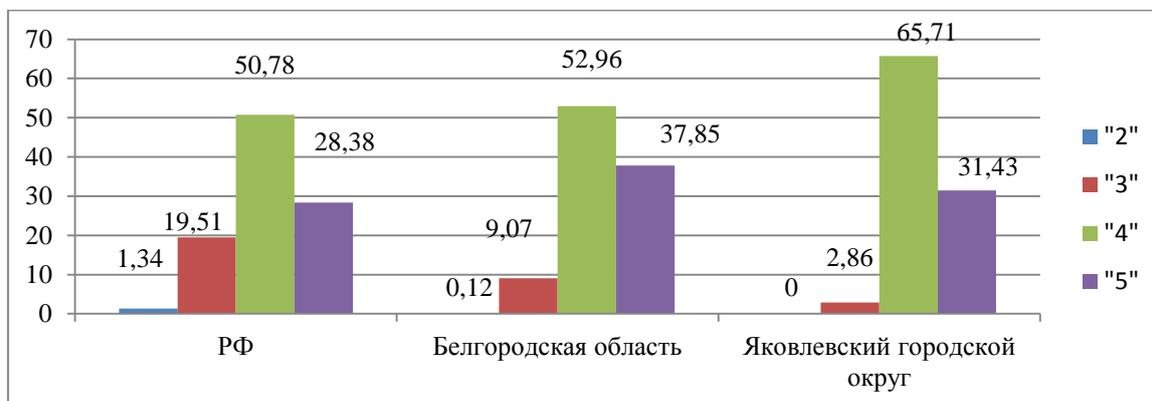
Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,91	89,83

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	87,53	77,12
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79,04	77,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,27	81,36
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	86,26	88,98
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,95	91,53
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,4	86,44
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	84,46	83,9
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,18	79,66
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	1	71,69	67,8

мировом сообществе.			
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,56	38,14
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52,2	34,75
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	45,26	37,29

В ВПР по географии принимали участие 35 обучающихся 11 классов из 8 общеобразовательных организаций округа.



Анализ результатов ВПР по географии показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 97,14%, что выше качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 12,91 %, выше, чем по Белгородской области на 6,33 % и выше среднего значения качества знаний по РФ на 17,98 %. Успеваемость по округе 100%, это выше областного показателя на 0,12 % и выше среднего показателя по РФ на 1,34%.

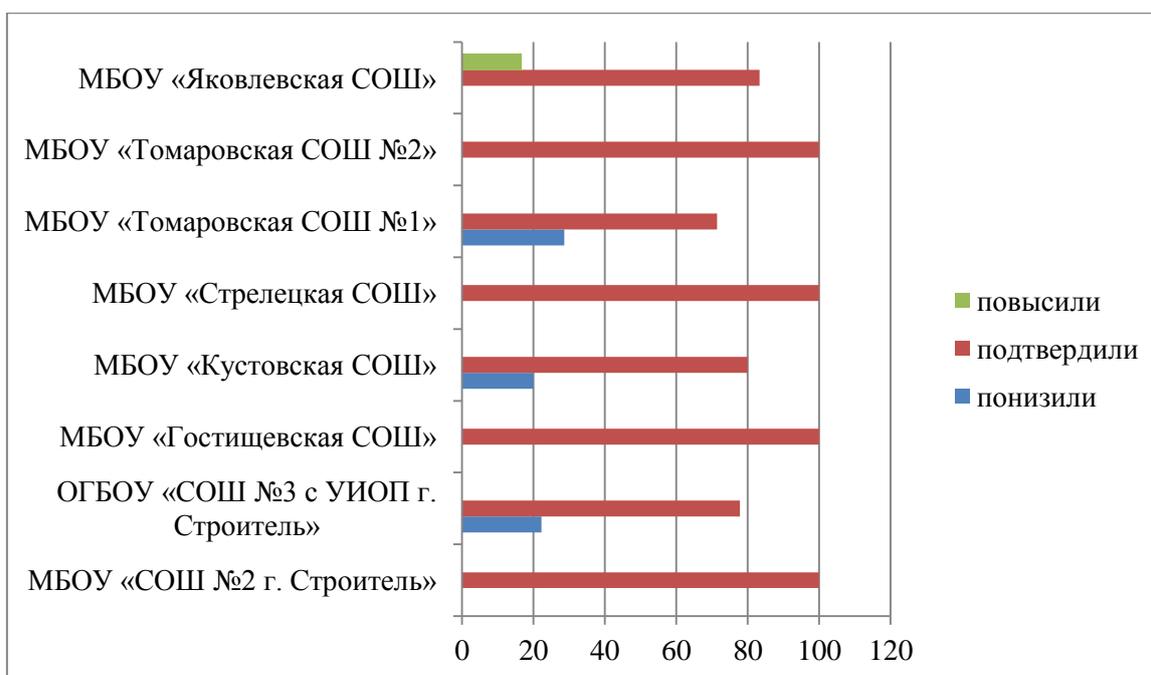
Результаты ВПР по географии в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успевае мость
МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	4	0	0	100	0	100	100
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	9	0	0	55,56	44,44	100	100
МБОУ «Гостищевская СОШ»	2	0	0	100	0	100	100
МБОУ «Кустовская СОШ»	5	0	0	60	40	100	100
МБОУ «Стрелецкая СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	7	0	14,29	28,57	57,14	85,71	100
МБОУ «Томаровская СОШ №2»	1	0	0	0	100	100	100
МБОУ «Яковлевская СОШ»	6	0	0	100	0	100	100
ИТОГО по округу	35	0	2,86	65,71	31,43	97,14	100
По Белгородской области	827	0,12	9,07	52,96	37,85	90,81	99,88

Все обучающиеся, выполнявшие ВПР по географии справились с предложенными заданиями (успеваемость 100%). Качество знаний 100% у обучающихся 7 общеобразовательных организаций. В МБОУ «Томаровская СОШ №1» качество знаний по предмету 85,71%.

Соответствие результатов ВПР по географии обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»	0	100	0
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»	22,22	77,78	0
МБОУ «Гостищевская СОШ»	0	100	0
МБОУ «Кустовская СОШ»	20	80	0
МБОУ «Стрелецкая СОШ»	0	100	0
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	28,57	71,43	0
МБОУ «Томаровская СОШ №2»	0	100	0
МБОУ «Яковлевская СОШ»	0	83,33	16,67
ИТОГО по округу	14,29	82,86	2,86
По области	21,33	73,33	5,33

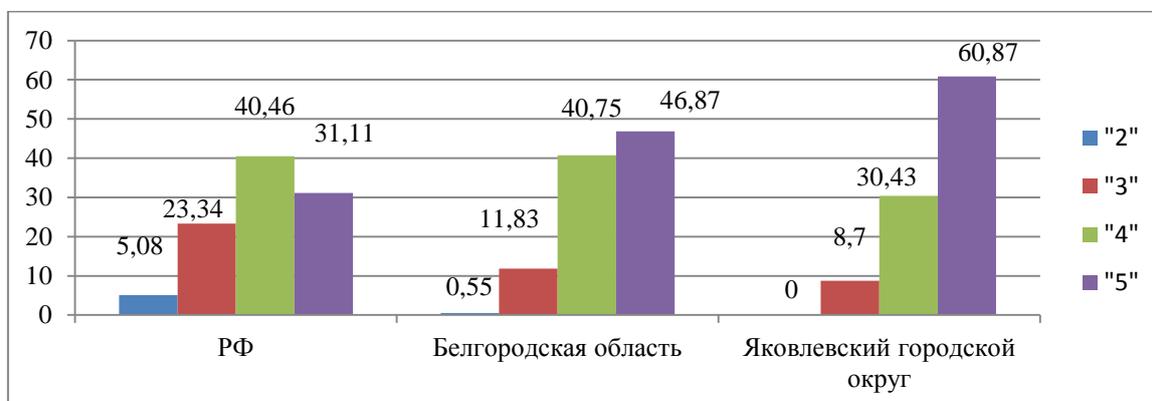


Анализ результатов соответствия отметок ВПР по географии отметкам в журнале показал, что 14,29% отметок завышено. Так завышены отметки в журнале у обучающихся МБОУ «Томаровская СОШ №1», ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», МБОУ «Кустовская СОШ». Занижение отметок имеет место в МБОУ «Яковлевская СОШ».

Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,52	97,14
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,63	94,29
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	91,41	88,57
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80,53	65,71
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,48	82,86
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,22	74,29
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,91	94,29
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,52	77,14
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	1	85,97	77,14

населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	64,81	85,71
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	85,01	71,43
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,11	98,57
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,77	88,57
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,26	80
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,42	77,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,24	42,86
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	37,73	42,86
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,21	28,57

В ВПР по английскому языку принимали участие 23 обучающихся 11 классов из 3 общеобразовательных организаций округа.

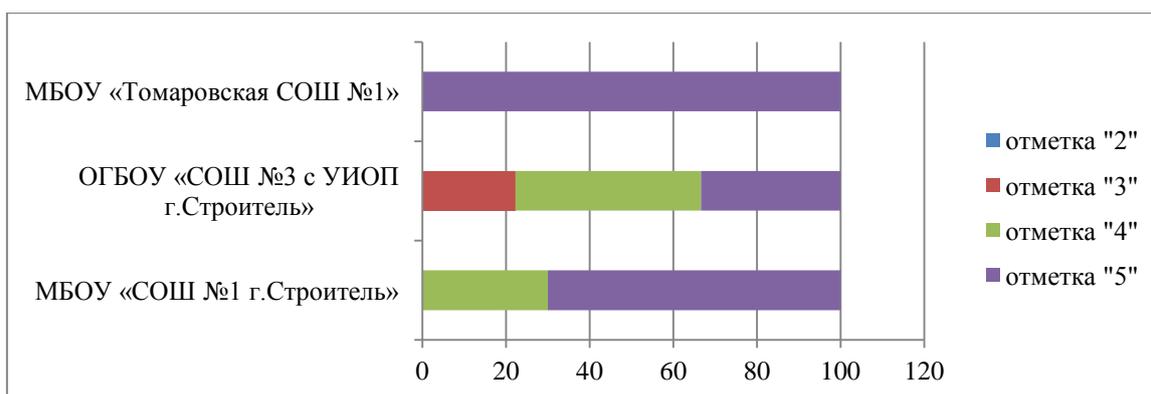


Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что качество знаний по предмету по Яковлевскому городскому округу составило 91,30 %, что выше качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 12,91 %, выше, чем по Белгородской

области на 6,68 % и выше среднего значения качества знаний по РФ на 19,73 %. Успеваемость по округе 100%, это выше областного показателя на 0,55 % и выше среднего показателя по РФ на 5,08 %.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классах ОО округа

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	10	0	0	30	70	100	100
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	9	0	22,22	44,44	33,33	77,77	100
МБОУ «Томаровская СОШ №1»	4	0	0	0	100	100	100
ИТОГО по округу	23	0	8,7	30,43	60,87	91,30	100
По Белгородской области	1276	0,55	11,83	40,75	46,87	87,62	99,45

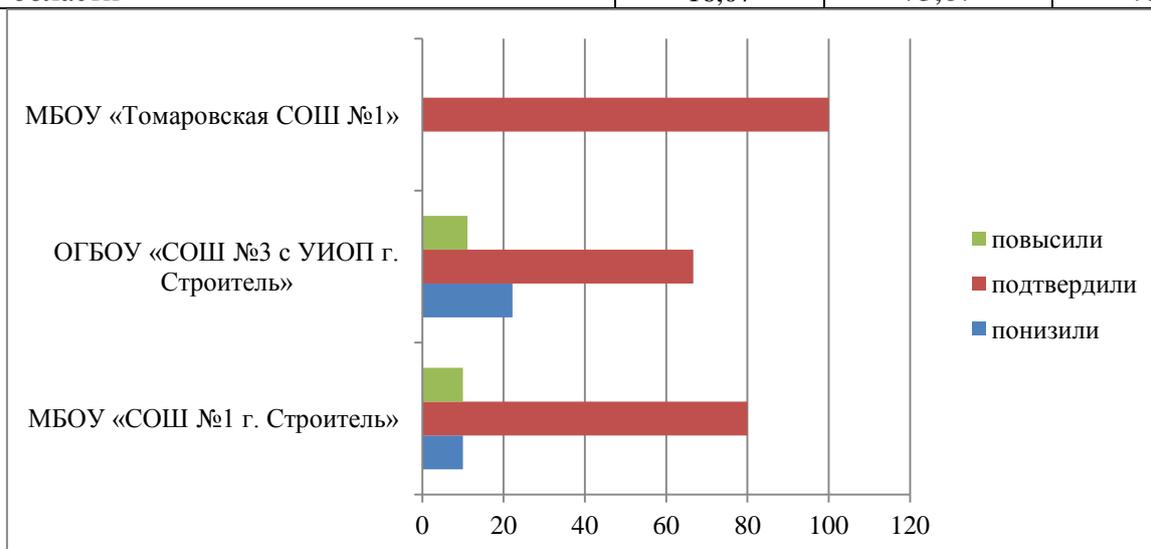


Все обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку справились с предложенными заданиями (успеваемость 100%). Качество знаний 100% у обучающихся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», МБОУ «Томаровская СОШ №1». Качество знаний по предмету 77,77% в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

Соответствие результатов ВПР по английскому языку обучающихся 11 классов с отметками в журналах

ОУ	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	10	80	10
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»	22,22	66,67	11,11

МБОУ «Томаровская СОШ №1»	0	100	0
ИТОГО по округу	13,04	78,26	8,7
По области	16,07	73,67	73,67



Анализ результатов ВПР по английскому языку и отметок в журнале показал, что незначительное завышение отметок и одновременно занижение наблюдается в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» и ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

ВПР по немецкому языку выполнял 1 обучающийся МБОУ «Томаровская СОШ №1», который выполнил работу на отметку «5» и подтвердил своим результатом отметки по предмету в журнале.

Проверяемые требования	Мак. балл	Белгород. обл.	Яковлев. ГО
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	74,91	80
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	85,03	92,17
3. Грамматические навыки	6	72,88	81,16
4. Лексико-грамматические навыки	6	75,73	56,52
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	92,24	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	66,38	58,7
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	62,59	75,36
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	66,69	69,57
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	54,19	60,87

Рекомендации

Управлению образования:

1. Заслушать аналитическую справку по результатам ВПР в 11 классах Яковлевского городского округа на совещании руководителей общеобразовательных организаций.
2. Довести анализ результатов ВПР в 11 классах до сведения образовательных организаций, муниципальных методических объединений.
3. Способствовать созданию условий для повышения квалификации, обмена опытом учителей- предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Руководителям средних общеобразовательных организаций:

1. Провести подробный анализ результатов ВПР 11-х классов.
2. Заслушать результаты анализа на педагогическом совете.
3. Выявить профессиональные затруднения педагогов в организации и содержании образовательной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
4. Организовать тьюторское и психолого- педагогическое сопровождение педагогов, демонстрирующих устойчивые профессиональные затруднения.
5. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Аналитическая справка заслушана на совещании руководителей общеобразовательных организаций округа при начальнике управления образования

Начальник отдела оценки качества образования Немькина В.И.

