

Опыт работы ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» по подготовке к ВПР

Выступление на коллегии управления образования

Любое контрольное событие для ученика стресс, поэтому задача учителя: создать условия для ученика, в которых он будет чувствовать себя комфортно и на обычном, и на контрольном уроке.

Для этого в школе должны быть выработан единый подход к оцениванию учащихся. В этой связи вырабатываем в школе единую систему требований к процессу преподавания, так как внешние оценочные процедуры имеют единые подходы по всем предметам.

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Важно, что ВПР обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе школы, но и муниципалитета, региона, страны в целом.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Помимо предметных результатов мы выявили и обсуждаем на совещаниях, заседаниях МО закономерности в оценке сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Важно помнить, что итог контрольного мероприятия, будь то ВПР, ГИА, тематическая контрольная работа – это успех или неудача не одного учителя, а коллектива в целом.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» существует определенная система работы по обеспечению качественной подготовки учащихся. Предлагаем следующие возможные варианты работы.

Для администрации

1. Все события и процессы подвергать совместному тщательному анализу, с выявлением причин неудач и способов их устранения.
2. Чёткое планирование внутришкольного контроля только с опорой на анализ предшествующих мероприятий.
3. Выявление не только отрицательных, но обязательно положительных сторон деятельности.
4. Контроль проведения уроков с соблюдением единых подходов и требований:
 - 1) Урок посещать не с целью выявления недостатков преподавания, а с целью определения более эффективных способов достижения результатов.
 - 2) Совместный анализ посещенных уроков с планом дальнейших действий и повторных посещениях уроков.
 - 3) Посещать уроки в одном классе в течение учебного дня для выявления эффективности работы учителя и учащихся.
 - 4) Привлекать к посещению урока коллег-учителей (не обязательно того-же предмета), педагога-психолога.
5. Не оставлять проведенные мероприятия без обсуждения.
6. Обязательно строить работу с родителями:
 - 1) Уведомлять о контрольных и других событиях.
 - 2) Предупреждать о возможных «2».
 - 3) Обсуждать причины неудач и намечать совместные пути решения.
 - 4) Устраивать праздники «успеха».

Для учителей

1. Любое контрольное мероприятие необходимо обсудить с коллегами на МО (Вы увидите какие ошибки допустили дети, почему, как их можно избежать).
 2. Учитывать опыт работы успешных педагогов.
 3. Постоянно обращаться к методическим новинкам.
 4. Обязательно общаться с коллегами на различных Интернет-платформах.
 5. Выстроить систему преподавания с нацеливанием на результат.
 6. Для успешной подготовки к ВПР:
 - 1) Изучить демоверсию и критерии оценивания.
 - 2) Познакомить учеников с демоверсией и, обязательно! с критериями оценивания на 1-х уроках.
 - 3) Не упоминать постоянно о ВПР, а предлагать на каждом уроке задания из КИМов ВПР.
 - 4) Подбирать для учеников интересные формы организации активной учебной деятельности.
 - 5) Использовать разнообразные формы контроля (письменные обязательно).
 - 6) Помнить об основах предмета – понятийном аппарате.
 - 7) Держать тесную связь с родителями (совместный чат).
- Классным руководителям
- 1) Изучить психофизиологические особенности учеников.
 - 2) Обязательно! консультироваться с психологом при организации работы с учениками.
 - 3) Организовывать мероприятия, интересные ученикам с использованием современных гаджетов, цифровых ресурсов.
 - 4) Тесно сотрудничать с учителями-предметниками.
 - 5) Вовлекать родителей в совместную деятельность.
 - 6) Оповещать родителей об успехах и недостаточной работе учеников.
- Ученикам
1. Не забывать о системе предметной подготовки: пропущенная тема – недостаток знаний!
 2. Научиться оценить и ценить достижения в учебе.
 3. Всегда знакомьтесь с критериями оценки заданий.
 4. Делайте акцент на том, что удалось изучить хорошо и что не получается.
 5. Не оставляйте непонятые вопросы на «потом». Старайтесь остановиться на непонятном и найти истину.
 6. Обращайтесь к учителям с любыми вопросами.
 7. Посещайте дополнительные занятия.
 8. Использовать учебные сайты для расширения, уточнения знаний.
 9. Обсуждайте проблемные и интересующие вопросы по предмету с одноклассниками.
 10. Не отказывайтесь от творческих работ: плакаты, презентации, проекты, творческие задачи.

- 11.Помните, что самое важное в учебе – это активное самостоятельное участие в изучении предмета.
- 12.Не бойтесь делиться знаниями с одноклассниками.
- 13.Старайтесь делиться проблемами со своими родителями, учителями, педагогом-психологом.
- 14.Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех.

Всем участников образовательных отношений важно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой годовую контрольную работу в определённой форме.

Прежде всего, необходимо изучить все имеющиеся поданному вопросу материалы (инструктивно-методические материалы по подготовке и проведению ВПР, приказ о проведении ВПР, порядок проведения ВПР, описание работы по предмету, демоверсии работ по предмету, методические рекомендации по подготовке к проведению ВПР и другие материалы).

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ И ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Если говорить о подготовке к ВПР, можно выделить три составляющие готовности:

- Информационная готовность (сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения и т.д.);
- Предметная готовность (готовность по определённым предметам, умение выполнять задания);
- Психологическая готовность (эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению).

Подготовку к ВПР начинать с начала учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году.

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Родители могут также научить ребёнка распределять время при выполнении обычной домашней работы (научиться контролировать время). Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему,

когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Используя в работе выше представленные рекомендации, можно добиться эффективных результатов при организации участия учащихся в контрольных мероприятиях.

Справка рассмотрена на коллегии управления образования

27.12.2020 г.