



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

«20» января 2021 г.

№ 21

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования
Яковлевского городского округа**

В целях развития целостной системы оценки качества образования в Яковлевском городском округе, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования округа **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Яковлевского городского округа (прилагается).
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения муниципальной системы оценки качества образования Яковлевского городского округа для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества подготовки обучающихся.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Т.А. Золотарева

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Яковлевском городском округе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Яковлевского городского округа (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 4 ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы.

1.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- местное сообщество;
- учредитель;
- общественные объединения;
- работодатели и их объединения.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО: получение и предоставление объективных данных о состоянии системы образования Яковлевского городского округа, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Яковлевского городского округа;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Яковлевского городского округа;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования городского округа;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Яковлевского городского округа.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур качества образования и олимпиад школьников;
- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся;
- развитие муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.4. Основными принципами МСОКО являются:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- общественное участие в процедурах оценивания;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Организационная структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система мониторинга качества дошкольного образования.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка целей реализации системы;

- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Объекты МСОКО:

- муниципальная система образования;

- деятельность подведомственных образовательных учреждений;

- индивидуальные достижения обучающихся;

- профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников.

4. Основные направления, процедуры и показатели МСОКО

Реализация МСОКО обеспечивается системой муниципального мониторинга. Ежегодно по каждому направлению МСОКО разрабатывается

план мероприятий («дорожная карта»), реализуемых на уровне муниципалитета, включающий диагностические и оценочные процедуры, график проведения мониторинга.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих качество условий, качество результатов, качество процессов (прилагается).

Источниками сбора данных и инструментарием для расчета выступают:

- автоматизированные информационные системы;
- статистическая отчетность;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- всероссийские проверочные работы;
- международные и национальные исследования качества образования;
- региональные и муниципальные исследования качества образования;
- анкетирование, опросы;
- отчеты по самообследованию, результаты самооценки образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- социологические исследования в системе образования;
- информация о деятельности образовательных организаций, размещенная на сайтах.

По каждому из направлений оценки качества образования формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному анализу, данные вносятся в показатели МСОКО по итогам календарного года. Анализ информации о состоянии динамики качества образования является основой для принятия управленческих решений.

Неотъемлемой составляющей МСОКО является повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, обобщение материалов, полученных в ходе мониторинговых исследований и оценки качества образования. Результаты МСОКО, адресованные широкому кругу потребителей образовательных услуг, представляются в:

- публичном докладе управления образования;
- ежегодном статистическом сборнике управления образования.

Общие итоги проведенных процедур МСОКО, отчет о результатах состояния и перспективах развития муниципальной системы образования размещаются на официальном сайте управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

- повышать квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций городского округа, в том числе для

формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

5. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней:

- уровень обучающегося,
- уровень родителей (законных представителей),
- уровень образовательной организации,
- муниципальный уровень,
- региональный уровень,
- федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Яковлевского городского округа, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования городского округа, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на

территории округа, основанных на анализе образовательных результатов.

Цель системы оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа: получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах подготовки обучающихся Яковлевского городского округа.

Задачи:

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в том числе и по адаптированным программам образования;

- оценка уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Критерии, показатели оценки управления качеством образования, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников городского округа.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (данные образовательных организаций Яковлевского городского округа).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа направлен на

получение информации по подготовке обучающихся Яковлевского городского округа по утвержденным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций направлены на оценку, и последующий анализ мониторинга муниципальных показателей, а также разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся Яковлевского городского округа;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Яковлевского городского округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации Яковлевского городского округа в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

– принятие мер в отношении образовательных организаций городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Яковлевского городского округа.

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цель системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях;
- организация работы по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях;
- организация работы по осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими образовательными учреждениями (межмуниципального, муниципального уровней).

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Яковлевского городского округа. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Яковлевского городского округа.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими

результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных методических объединений.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативно-правовых актов Яковлевского городского округа в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом

включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Яковлевского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципалитета:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - создание системы выявления, развития и

поддержки одарённых и способных детей, обеспечение условий для развития их личности, социальной самореализации.

Задачи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- оценка охвата обучающихся дополнительным образованием;
- по индивидуализации обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа, позволяют определить содержание оценки, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Яковлевского городского округа.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью

поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВСОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Яковлевского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи,

соответствующей современным потребностям Яковлевского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа – создание системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Яковлевского городского округа и Белгородской области;
- обеспечение участия обучающихся Яковлевского городского округа в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа направлен на получение информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа.

Анализ результатов мониторинга показателей Яковлевского городского округа предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями /предприятиями/общественными организациями Белгородской области;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям Яковлевского городского округа.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Яковлевского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов Яковлевского городского округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Яковлевского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций муниципалитета.

Цель системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций - обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений муниципалитета.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности

руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные (контекстные данные образовательных организаций Яковлевского городского округа).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории

Яковлевского городского округа;

- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы

мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Яковлевского городского округа.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Яковлевском городском округе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цель: повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно - методического сопровождения педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития

педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

Система организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа.

Цель системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа – создание системы организации воспитания обучающихся Яковлевского городского округа.

Задачи:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Яковлевском городском округе:

- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Яковлевского городского округа;
- локальные акты образовательных учреждений;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в Яковлевском городском округе;
- постановления, информационные письма КДН в Яковлевском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве муниципалитета.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и

разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов Яковлевского городского округа в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся городского округа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Яковлевского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цель системы мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа - формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, познавательное развития, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-

пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Белгородской области, Яковлевского городского округа.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа представлены в таблице (прилагается).

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария

- «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

Мониторинг качества дошкольного образования Яковлевского городского округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации

образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

**Критерии, показатели оценки механизмов управления
качеством образования Яковлевского городского округа**

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших удовлетворительные результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент

		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент
Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников		Процент	
Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников		Процент	

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Итоги ОГЭ по русскому языку и математике, динамика	Средняя отметка
		Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике, динамика	Средний балл
		Результаты ВПР в начальной школе, динамика	Качество/успеваемость
		Результаты РДР в основной и средней школе, динамика	Качество/успеваемость
		Результаты муниципальных диагностических работ в начальной, основной и средней школе, динамика	Качество/успеваемость
		Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, от общего числа участников школьного этапа, динамика	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, от числа участников муниципального этапа, динамика	Процент
		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, динамика	Процент
		Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на старшей ступени	Процент
		Доля обучающихся, состоящих на ВШУ, динамика	Процент
		Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, динамика	Процент
		Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью (по итогам года, итогам оценочных процедур), динамика	Процент
Доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным	Процент		

		образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах), динамика	
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, динамика	Процент
2.	Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией, динамика	Процент
		Доля молодых педагогов, педагогов достигших пенсионного возраста	Процент
		Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК	Процент
		Доля педагогов с результативным участием в конкурсах профессионального мастерства	Процент
		Укомплектованность школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, преподаватели дополнительного образования)	Процент
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Организация наставничества школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения над школами с низкими образовательными результатами	Приказы
		Разработаны индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности учителя	Индивидуальные планы
		Участие в мероприятиях, направленных на повышение качества образования	Количество мероприятий
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Процент
		Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	Процент
		Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)	Процент
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей	Количество обучающихся, получивших гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Доля победителей и призеров по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных научно-исследовательских мероприятиях	Процент
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
3.	Выявление, поддержки развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
4.	Учет обучающихся по	Доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Процент

	индивидуальным учебным планам	Доля учащихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов	Процент
5.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетенций в области, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Процент
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
6.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
7.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы
8.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	Процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	Процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Процент

	организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	Процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	Процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	Процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Процент
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	Процент

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент
		Доля руководителей общеобразовательных организаций, своевременно прошедших дополнительную профессиональную переподготовку	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-	Удельный вес обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС, в отношении которых созданы специальные	Процент

	инвалидами	условия, предусмотренные заключением ЦПМПК и ТПМПК, без отклонений, в общем количестве обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая детей с РАС	
		Доля общеобразовательных организаций, в которых создана доступная среда для детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	Процент
4.	Формирование резерва управленческих кадров	Доля педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации	Процент
		Доля молодых специалистов – учителей (до 35 лет) в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях	Процент
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля учителей с высшим образованием	Процент
		Доля молодых учителей (до 35 лет)	Процент
		Обеспеченность педагогическими кадрами (доля укомплектованности) образовательного учреждения	Процент
		Расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях	Тыс. руб.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Процент
		Доля педагогических работников, участвующих в работе методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Процент
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие программ наставничества, реализуемых в округе	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа	Единицы

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Доля образовательных организаций, заключивших договоры о совместной деятельности	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы

		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	Процент
		Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	Процент
		- обеспеченность педагогическими кадрами;	Процент
		- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Процент

		- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Процент
		- доля педагогических работников с высшим образованием;	Процент
		- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Процент
		- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да /нет
		- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Процент
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Процент

4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. 	Процент
----	--	---	---------