



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

«18» сентября 2020 года

№ 700

**О проведении входного мониторинга
реализации программ воспитания**

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 14 сентября 2020 г. № 9-09/14/5000 «О проведении входного мониторинга реализации программ воспитания», с планом управления проектом «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 21 сентября по 01 октября 2020 года входной мониторинг эффективности реализации программ воспитания.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (Коновалова Н.В.), МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» (Булгакова Т.И.), МБОУ «Смородинская ООШ» (Рыльских Л.В.), МБОУ «Гостищевская СОШ» (Золотова Т.Н.), МБОУ «Стрелецкая СОШ» (Скорикова Н.Н.):

2.1. Назначить ответственных за проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательном учреждении.

2.2. Направить до **02 октября 2020 года** в управление образования администрации Яковлевского городского округа аналитический отчет о результатах проведения входного мониторинга (заполненные формы на электронную почту denisenko_ronojak@mail.ru - приложение №1).

2.4. Иметь в виду, что проведение итогового мониторинга эффективности программ воспитания и социализации обучающихся запланировано с 15 по 30 мая 2021 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации Яковлевского городского округа Денисенко А.В.

**Первый заместитель
начальника управления образования**

Г.А. Орехова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мониторингов (входного и итогового) эффективности реализации программ воспитания и социализации обучающихся

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Кафедра дополнительного образования и воспитательных технологий

Мониторинг эффективности реализации Программ воспитания и социализации обучающихся проводится в рамках проекта департамента образования Белгородской области «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Входной мониторинг проводится в период с 21 сентября по 01 октября 2020 года. Итоговый мониторинг эффективности программ воспитания и социализации обучающихся будет проведен с 15 мая по 30 мая 2021 года.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение содержания программ воспитания и социализации обучающихся;
- оценку качества разработки программ воспитания и социализации обучающихся;
- оценку качества реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- выработку предложений мер по развитию позитивных, устранению выявленных негативных и предупреждению потенциальных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности программ воспитания и социализации обучающихся выступают:

- содержание программы;
- реализация программы;
- уровень достижения планируемых результатов.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов программ воспитания и социализации обучающихся в качестве составных

(системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических

и психологических факторов на качество реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок участников мониторинга.

Необходимо обратить внимание на то, что при разработке программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, стоит в основу брать критерии стратегии Доброжелательной школы.

1. Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга эффективности программ воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Таблица 1

Содержание программы

Уровень образования

№	Объект мониторинга	Результаты
1.	Соответствие структуры программы ФГОС	Соответствует/не соответствует /соответствует при условии корректировки
2.	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, нормативных документов (<i>указать уровень общего образования</i>)	Соответствуют/не соответствуют /соответствуют при условии корректировки
3.	Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	Да/нет
4.	Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет/частично
5.	Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	Да/нет/частично
6.	Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/нет/частично
7.	Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	Да/нет/частично
8.	Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	Да/нет
9.	Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору	Да/нет/частично

10.	В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет
11.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет
12.	Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе	Да/нет
13.	Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает:

(дается краткий анализ результатов объектов мониторинга, форма представления которого выбирается самостоятельно)

Таблица 2

Выполнение программы

Уровень образования

Объект мониторинга	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием	Да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/нет
Запланированные на год воспитательные мероприятия, проведены	Да/нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает:

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

Таблица 3

Уровень достижения планируемых результатов

Уровень образования

Класс	(название планируемого результата)									
	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности								
5А										
...										
...										
9Г										
Среднее значение										

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает:

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

2. Методические рекомендации по заполнению мониторинга

Мониторинг проводится для программ воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в данной ОО для каждого уровня образования. Анализ содержания данных, представленных в таблицах, также делается для каждого уровня образования.

2.1. Методические рекомендации по заполнению таблицы 1 «Содержание программы»

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
1.	Соответствие структуры программы ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует при условии корректировки <i>Соответствует – если в полном объеме соответствует требованиям ФГОС</i> <i>Не соответствует - если требования ФГОС не соблюдены</i> <i>Соответствует при условии корректировки - если требования ФГОС частично соблюдены</i>	Все структурные элементы Программы соответствуют требованиям - для НОО п. 19.6, 19.7 ФГОС НОО, - для ООО п. 18.2.3, - для СОО п. 18.2.,3
2.	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, нормативных документов (указать уровень общего образования)	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки <i>Соответствует – если в полном объеме содержит все регламентируемые законодательством планируемые результаты, соответствующие возрасту обучающихся</i> <i>Не соответствует - если планируемые результаты не соответствуют требованиям ФГОС, нормативных документов</i> <i>или</i> <i>не соответствуют возрасту обучающихся</i> <i>Соответствует при условии корректировки - если планируемые результаты частично соответствуют</i>	Содержит в себе: - личностные результаты, - мета-предметные результаты (в разрезе программы воспитания и социализации), - социальная ответственность учеников, Мотивация к обучению (Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Фе-

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
		<i>требованиям ФГОС, нормативных документов, возрасту обучающихся</i>	дерации на период до 2024 года)) - «гибкие» («мягкие») навыки (требования п. 1.18 ч. 4. Задач и результатов федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование») - наставничество (требования п. 1.37 паспорта федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»)
3.	Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да/нет <i>Да – преемственность присутствует</i> <i>Нет – преемственность отсутствует</i>	Видна преемственность образовательных результатов по годам освоения ООП. Например*
4.	Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет/частично <i>Да – описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации присутствуют и отражают уникальность воспитательной системы данной ОО</i> <i>Нет – описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации отсутствуют</i> <i>Частично – описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации описаны не в полной мере или</i>	В программе описана роль урочной и внеурочной по достижению учащимися планируемых результатов программы, указаны

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
		<i>полностью дублируют примерную программу воспитания и социализации соответствующего уровня образования</i>	
5.	Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП	<p>Да/нет/частично</p> <p>Да – описание урочной деятельности содержит единые для данной ОО воспитательные подходы, позволяющие достигнуть планируемые результаты программы</p> <p>Нет – в программе отсутствует описание урочной деятельности, позволяющей достигнуть планируемые результаты программы</p> <p>Частично – описание урочной деятельности содержит воспитательные подходы, позволяющие достигнуть планируемые результаты программы не в полной мере</p> <p>или</p> <p><i>полностью дублируют примерную программу воспитания и социализации соответствующего уровня образования</i></p>	
6.	Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/нет/частично	
7.	Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (<i>ука-</i>	Да/нет/частично	

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
	<i>зать уровень общего образования)</i>		
8.	Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	Да/нет	
9.	Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору	Да/нет/частично	
10.	В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет	По результатам запросов от обучающихся, родителей (законных представителей)
11.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет	
12.	Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе	Да/нет	
13.	Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки	

* Пример описания преемственности планируемых метапредметных образовательных результатов

5 класс	6 класс
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителем соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.2. Методические рекомендации по заполнению таблицы 2 «Выполнение программы»

Выводы о каждом объекте контроля (выполнен или нет) делается на основании сравнения календарно-тематических планов для учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности с записями в классных журналах, журналах внеурочной деятельности, а также графиком проведения воспитательных мероприятий.

2.3. Методические рекомендации по заполнению таблицы 3 «Уровень достижения планируемых результатов»

Уровень удовлетворенности мероприятиями определяется как средний показатель в процентах по итогам опросов, (диагностических карт (схем, бланков) воспитательных событий), публичной рефлексии.

Опыт деятельности оценивается через количество единиц портфолио на класс (при наличии зафиксированного опыта, соответствующего результату).