

## **Воспитательная система в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа в условиях модернизации образования**

«Мы должны относиться к ребенку так, как будто он уже такой, каким мы хотим его видеть».

Лев Семенович Выготский

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяют традиционные нравственные ценности, готовы к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Напомним, что в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения Белгородской области на протяжении последних лет является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Губернатором инициирован проект «Доброжелательная школа» направленный на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде. В Яковлевском городском округе разрабатывается веерный проект «Доброжелательная школа».

В Яковлевском городском округе приоритетными направлениями воспитательной работы всех учреждений образования являются: патриотическое, духовно-нравственное, правовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое и экологическое.

Концепция воспитательной системы школ городского округа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

В общеобразовательных учреждениях имеется вся необходимая документация по организации и реализации воспитательной системы и дополнительного образования обучающихся и программы.

В школах разработаны локальные акты: «Правила поведения для учащихся» и другие. Вместе с тем положения необходимо переработать в связи с изменениями в педагогической деятельности.

Воспитательные системы общеобразовательных учреждений охватывают всех участников образовательных отношений.

В школах городского округа воспитательную работу осуществляют 14 заместителей директоров, курирующих воспитательную работу и 7 заместителей директоров, курирующих учебно-воспитательную работу.

Заместитель директора планирует свою работу в соответствии с циклограммой деятельности ежедневно, еженедельно, ежемесячно, по четвертям и годовой. При изучении документации свое планирование показали замдиректора Алфимова И.В. (Томаровская № 1), Нестеренко С.А. (СОШ № 3), Донская М.А. (Смородинская) и Никулина В.В. (Кустовская СОШ), Деговцова Е.Н. (Стрелецкая) остальные заместители опираются на планирование, которое осуществляется только по ВШК. При изучении документации по воспитательной работе хотелось бы отметить работу заместителя директора СОШ № 3 г. Строитель Нестеренко С.А., Донской М.А., Деговцовой Е.Н., у которых планирующая и отчетно-аналитическая документация соответствует всем требованиям.

Главной целью воспитательной работы в современной школе является всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

В нашем округе большое внимание уделяется реализации муниципальной программы патриотического воспитания как систематической и целенаправленной деятельности направленной на формирование у молодых людей высокого патриотического сознания. В кадетском движении у нас сейчас 38 кадетских классов, в которых обучается 805 кадет. В движении ЮНАРМИЯ 29 отрядов с охватом 616 обучающихся. На базе СОШ № 2 г. Строитель функционирует морской кадетский Центр «Тайфун» имени Ф.Ф. Ушакова.

С целью воспитания уважительного отношения к символам Родины в каждой школе оформлен уголок с государственной символики и символов Белгородской области. В системе образования хорошей традицией становится открывать муниципальные, школьные торжественные мероприятия, соревнования гимном РФ. Ежегодно учащиеся школ принимают участие в областном конкурсе на знание истории государственной символики и символики Белгородской области.

Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания и краеведческого движения вносят школьные музеи. В районе работают 8 военно-исторических, 6 этнографических, 2 краеведческих музея, 8 залов и уголков трудовой и боевой славы.

В рамках реализации проекта «Возрождение традиций тимуровского движения школьников через организацию волонтерских отрядов «Помогай делом» на территории Яковлевского района»

20 школьных волонтерских отрядов оказывают адресную помощь ветеранам, труженикам тыла и всем нуждающимся, которые обращаются за помощью. За этот учебный год уже проведено 290 трудовых десантов.

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи опирается на ряд важнейших особенностей городского округа. Успешно реализуется постпроектная деятельность проекта «Распространение православных воспитательных традиций на территории Яковлевского района («От православного детского сада – к православному району»).

В школах г. Строитель имеется 14 православных классов с охватом 355 человек. В каждом православном классе закреплен духовник, который проводит беседы, как с учащимися, так и с их родителями.

В 12 общеобразовательных учреждениях района функционируют православные клубы с охватом (297 человек). В группах детских садов оформлены православные уголки. Священнослужители проводят с воспитанниками православные беседы.

В 2018-2019 учебном году организованы и проведены 8 районных православных мероприятий для учащихся и родителей, самыми яркими были: Рождественская елка, Масленица.

Проблема правового просвещения в школе напрямую связана с повышением правовой грамотности подрастающего поколения формированием у выпускников правовой культуры.

В рамках воспитания правовой культуры школьников в районе проводятся традиционные мероприятия: деловая игра «Выборы» референдум школьников; конкурсы «Знатоки избирательного права» и «Знатоки потребительского права».

Внеурочная деятельность во всех школах городского округа реализуется через классные часы, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, традиционные школьные мероприятия, Акции, месячники и другое.

Если мы говорим о воспитании личности ребенка, то необходимо учитывать основные компоненты формирования личности: обучение, воспитание, развитие, здоровье.

Организация пространства учреждения, где мы работаем сами, где воспитываем наших детей, должно быть не только уютным и комфортным, но и безопасным, нести в себе воспитательные моменты, интегрировать все лучшие аспекты социокультурного пространства.

Общеобразовательные учреждения включены в проект «Управлением здоровьем». Сегодня в школах проводят утренние зарядки, подвижные перемены и динамические паузы, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки, реализуются региональные проекты «Будь активен» и «Танцевальная палитра».

Дополнительному образованию сегодня уделяется особое внимание, как на региональном, так и на муниципальном уровне. Именно дополнительное образование даёт ребёнку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира, формирует современные компетенции на стыке различных видов деятельности. В двух учреждениях дополнительного образования занимаются 1993 обучающихся.

На базе школ округа в 2018/2019 учебном году работают свыше 137 творческих объединений с охватом более 2994 школьников. Суммарно охват детей и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 92,2%.

Вместе с тем, сегодня четко поставлена задача – обновление направлений и содержания программ дополнительного образования в соответствии с запросами общества и потребностями инновационного развития региона и округа. В этой связи считаем необходимым сконцентрировать усилия на широком вовлечении детей в программы технического и инженерного творчества. В настоящее время 17% детей охвачено занятиями в кружках технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. В новом учебном году планируем открытие творческих объединений 3D моделирования в каждом общеобразовательном учреждении.

При изучении планов общешкольных мероприятий, классных часов заместители директоров посещали занятия по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Так, Нестеренко Светлана Алексеевна посетила 22 мероприятия классных часов, занятий внеурочной деятельности анализа всех мероприятий разнообразны, тщательно проанализированы с рекомендациями и выводами. Чернушенко Татьяна Владимировна посетила 11 занятий дополнительного образования и традиционных мероприятий, не посещались классные часы, спортивные и творческие мероприятия.

Классный руководитель остается центральной фигурой воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Все классные руководители имеют необходимую документацию:

- тетради классного руководителя, - план воспитательной работы с классом, и другое.

Но содержание и оформление документации, конечно, разное.

Как положительный пример нужно назвать классного руководителя Смородинской школы Иванько Анну Алексеевну. Данным классным руководителем были представлены материалы грамотно оформленные и систематизированы. Отдельно сформирована документация по здоровьесбережению школьников, «Классные часы» с перечнем и разработками.

В школе № 3 г. Строитель, Казацкой школе разработана единая форма тетради классного руководителя, согласующая с общешкольной программой воспитания.

Удобное планирование внеклассных мероприятий по неделям представлена у классных руководителей Казацкой школы, а классные руководители Стрелецкой школы ведут летопись школьных дел.

В Томаровской школе №1 разделы планов воспитательной работы у всех классных руководителей соответствуют программам воспитательной системы школы. Отдельно сформированы материалы по работе с родителями.

Но в то же время в документации классных руководителей имеется немало замечаний и недоработок. Наиболее общими являются:

- не скоординированность планов классных руководителей с воспитательной системой школы, комплексно-целевыми программами (СОШ № 2 г. Строитель, Завидовской ООШ, Томаровской СОШ № 2, Быковской ООШ),

- неумение анализировать деятельность за прошлый учебный год, лишь перечисление мероприятий, отсюда не выявляются проблемы, нет выводов (СОШ № 2 г. Строитель)

- цели и задачи неконкретны, носят общий характер, не отражают специфики класса, уровень развития классного коллектива.

- в содержании воспитательной работы не учитывается возраст и индивидуальные особенности детей, воспитательный процесс в классе строится без учета интересов и способностей детей, уровня развития классного коллектива. Учащиеся не участвуют в планировании воспитательной деятельности.

- Не на должном уровне планируется и проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями. Как правило, индивидуальная работа ассоциируется почему то только с детьми группы риска, реже – с одаренными детьми. Но ведь каждый ребенок индивидуален по развитию, характеру, способностям и все эти качества необходимо развивать и формировать его, как личность. Тем более, что все классные руководители утверждают, что они осуществляют индивидуальный подход и личностно-ориентированное воспитание. В планах классных руководителей Топтунова А.В. (Дмитриевская СОШ), Ткачева А.Н. (Бутовская СОШ), в мероприятиях разделов «Работа с семьей», «Индивидуальная работа с учащимися» отсутствуют конкретные фамилии, конкретные проблемы для индивидуальной работы.

Таким образом, классные руководители не осознают ответственности за социально-педагогическое сопровождение каждого ученика.

- Слабо организована работа по изучению эффективности воспитательной работы. У всех классных руководителей есть множество анкет, тестов, опросников по самым разным аспектам и для учащихся, и для родителей. Но практически, ни у кого нет анализа проведенного анкетирования, выводов, использования результатов в работе. Получается, что анкетирование это самоцель.

Лишь в Смородинской ООШ и Кустовской СОШ имелись обобщенные результаты.

Изучая удовлетворенность учащихся проводимой воспитательной работой, необходимо изучать удовлетворенность педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что будет помогать оценивать результативность воспитательной работы. Тем более что, в школах прослеживается систематическая работа с родителями: проводятся общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета школы по составленным планам. На родительских собраниях

рассматриваются такие вопросы, как «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество» и др.

При изучении планов ВШК (внутришкольный контроль) школ городского округа наблюдается, что в них осуществляется контроль работы педагогического коллектива по реализации воспитательного процесса. Используются различные виды контроля: фронтальная проверка, тематический контроль, персональный контроль, работа со школьной документацией. Справки по итогам контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заместители директора, педсоветах и заседаниях МО классных руководителей. Так, например, в Стрелецкой школе регулярно проводятся совещания при заместителе директора по воспитательной работе. По результатам тематического контроля воспитательных планов классных руководителей выявлено, что большинство педагогов тщательно планируют индивидуальную работу с учащимися по воспитательной работе.

Однако были выявлены и недостатки, так в Томаровской школе № 2 планы классных руководителей не соответствуют плану работы школы (ВШК). В Казацкой школе справки заместителя директора описательные, констатирующие факты, не имеют проблемно-ориентированного анализа. В Быковской школе в плане ВШК отсутствует раздел «Контроль за воспитательной работой». Вопросы воспитательной работы частично отражаются в разделе «Контроль выполнения всеобщего». В Бутовской школе однако, такие вопросы, как «Контроль за организацией работы школьного самоуправления», «Контроль за работой классных руководителей по организации урочной и внеурочной деятельности» рассматриваются только на планерках или при индивидуальном собеседовании.

В школах округа имеется локальный акт, устанавливающий требования к одежде обучающихся. Однако, в Кустовской школе, школе № 2 г. Строитель не на должном уровне проведена работа с учащимися и их родителями по ношению повседневной школьной одежды. 100% учащихся Стрелецкой школы, Кривцовской школы, Смородинской школы, Томаровской школы № 2 носят школьную форму.

Большая роль для успешности воспитательного процесса отводится повышению качества профессиональной деятельности классных руководителей, их методического мастерства.

В этом плане интересен опыт работы Стрелецкой школы. В школе разработана программа методической работы по проблемам воспитания, которая реализуется через работу МО классных руководителей, семинары, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, индивидуальные консультации, методические часы, различные творческие мероприятия. Ежегодно в школе проводится методическая неделя классного руководителя, конкурс «Классный руководитель года». Заместителем директора по воспитательной работе Деговцовой Е.Н. создана копилка методических идей. В плане воспитательной работы имеется раздел

«Взрослые – взрослые», реализующий систему работы по повышению профессиональной грамотности педагогов.

В Бутовской школе, СОШ №1 г. Строитель, Томаровской СОШ №1, Смородинской ООШ основная роль в работе по повышению профессиональной компетентности классных руководителей отводится методическому объединению классных руководителей.

В то же время в Завидовской школе план МО классных руководителей не соответствует плану ВШК. В Дмитриевской СОШ МО классных руководителей не ведется. Понятие методическое объединение в учреждении подменяется реализацией проекта. СОШ № 2 г. Строитель МО классных руководителей – не оформлено, плана нет, частично отсутствуют протоколы.

Говоря в целом о всех школах округа, необходимо целенаправленно и серьезно пересмотреть работу по повышению профессионального уровня классных руководителей, деятельности МО классных руководителей. Ни для кого не секрет, что еще есть немало педагогов, слабо проявляющих интерес к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса. Многие классные руководители не рассматривают поиск новых способов, форм и содержания воспитательной работы как необходимое условие результативности воспитательного процесса.

Также классные руководители испытывают трудности в организации и проведении диагностики результативности воспитательной работы.

Методические объединения классных руководителей слабо работают по выявлению и пропаганде лучшего опыта работы классных руководителей и по вопросам воспитания в целом.

За последние 3 года классные руководители не обобщили свой опыт на муниципальном уровне.

Последнее время объявляется немало творческих конкурсов как самостоятельных, так и как отдельные номинации, предоставляющие педагогам возможность поделиться своим опытом воспитательной работы. Но участвуют лишь единицы. Например:

«Воспитать человека» – 3 участника,

«Лучшие программы для семьи» – 2 участника,

Конкурс воспитательных систем – 3 участника,

Конкурс программ обучения лидеров ученического самоуправления – 1.

Цели, задачи и рекомендации на следующий год.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школ округа, в 2019-2020 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;

2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
5. Увеличить охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Продолжить работу над изучением и внедрением ИКТ-технологий в воспитательный процесс.
7. Анализировать и внедрять в практику классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе имеющийся передовой педагогический опыт, как залог качественного воспитания и образования.
8. Осуществлять профессиональное взаимодействие на более качественном уровне, имеющем аналитический, а не описательный характер.
9. Обновлять теоретические знания, совершенствовать навыков и развивать практические умения в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, используя в работе семинары-практикумы, семинары с элементами тренинга, круглые столы.
10. Решать вопросы, связанные с преемственностью в обучении между дошкольным и младшим звеном, а также адаптацией учащихся 4х-5х, 9х и 11х классов.
11. Пополнять медиатеку с материалами по ВР.
12. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
13. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
14. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

С целью повышения социального статуса воспитания и создания благоприятных условий повышения воспитательного потенциала муниципальных образовательных учреждений рекомендации размещены в Постановлении, которые Вы получили.

Начальник отдела воспитания и  
дополнительного образования



Е.П. Пашетных

Рассмотрено на Коллегии управления образования  
23 марта 2019 г.