

**Сборник лучших практик
по вопросам консультирования родителей
на базе Консультационных центров дошкольных
образовательных учреждений
Яковлевского городского округа**

**«Взаимоотношения в семье –
один из главных факторов воспитания ребенка»**

старший воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад «Золотой
ключик» г. Строитель Яковлевского
городского округа
Никулина О.Н.

*Родителям, которые когда-то были
детьми...*

Детям, которые будут родителями...

Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это его родители. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная. Пройдут увлечения, отзвучат некогда потрясавшие нашу жизнь страсти, минут многие привязанности, но любовь к родителям, семье, устоям и традициям этой семьи, необходимость ответной любви остается с нами до конца наших дней.

С первого крика, появившегося на свет младенца, начинается неповторимая жизнь нового человеческого существа. Разорвана физическая связь с материнским организмом, но возникла, и с каждой минутой становится все более глубокой удивительная душевная связь между ребенком и его родителями. Связь, имя которой – Любовь.

С первых мгновений ребенок развивается как социальное существо, ведь перед ним раскрывается мир человеческих предметов, преображенный деятельностью всех поколений. Перед ним его родители, его семья – первое зеркало человеческого общения, первая ступенька коллективизма, условие и источник развития будущей личности.

Итак, малыш растет, наблюдая, копируя ваше поведение, ваши привычки, ваш стиль общения, а самое главное именно в детском возрасте закладывается умение общаться, закладывается зерно взаимоотношения ребенка с окружающими его людьми.

Приходит тот день, когда уверенная рука ребенка, ставшего взрослым, должна быть опорой для родителей. Счастливы те дети и родители, которые прошли вместе этот путь...

Но удастся это не всем. Не так уж редки случаи, когда, едва повзрослев, дети спешат покинуть родительский дом, навсегда теряют связь с ними. Если мы прислушаемся к словам детей, то многие из них говорят, что хотят быть похожими на своих родителей, но немало и тех детей, которые жалуются на отсутствие контакта между ним и родителями и между самими родителями и

членами семьи. Такие дети не хотят быть похожими на своих родителей. Проблемы взаимоотношения в семье становятся все острее и острее.

Любить ребенка – это значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть. Но для правильного воспитания также важно уметь сознательно строить и совершенствовать свои супружеские отношения, ведь работа по созиданию благоприятной семейной атмосферы в вашем доме лучшее выражение любви к ребенку. Воспитывая ребенка, родители меняются сами. Любовь к ребенку созидает не только личность маленького человека, она способна преобразить и совершенствовать личность взрослых, обогащать их духовный мир.

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. По образному и очень меткому выражению философа Н.Я. Соловьева, «Семья – воспитательная колыбель человека».

Да, именно человека на всех его возрастных этапах, потому что в семье воспитываются и взрослые и дети. Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи (И.В. Гребенников):

1 *Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей.* Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

2 *Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.* В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Семья представляет собой своеобразную школу, в которой каждый проходит много социальных ролей. Появился ребенок, стал сыном, внуком, братом, затем зятем, отцом, дедушкой. Выполнение ролей требует специфических приемов взаимодействия с окружающими, которые приобретаются в семейном коллективе через подражание примеру близких людей.

На протяжении всей совместной жизни супруги влияют друг на друга, но характер этого влияния меняется. В первый период семейной жизни идет так называемая «притирка». Это изучение особенностей супруга, привыкание к его вкусам, привычкам, реакциям. Приходится что-то принять в человеке, что-то тактично изжить, а что-то переделывать в себе... В зрелом возрасте супруги стараются избегать невротизирующих ситуаций, всячески подчеркивают достоинства друг друга, внушают веру в собственные силы и т.д. Итак, во имя общих интересов семейный коллектив оказывает созидательное влияние на всех своих членов.

3 *Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию.* Ребенок в семье – неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые

помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Не зря многие педагоги считали, что семейное воспитание – это, прежде всего самовоспитание родителей: очень сложно привить ребенку те качества, которыми сам не обладаешь, и «отучить» от таких, которые сам постоянно демонстрируешь.

Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. В совокупности, эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем.

В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру. Эмоционально благоприятные отношения в семье стимулируют у всех ее членов чувства, поведение, действия, направленные друг на друга. Благополучие человека в семье, переносится на другие сферы взаимоотношений. И, напротив, конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между ее членами часто лежат в основе дефектов воспитания и развития.

Научные исследования показали прямо пропорциональную зависимость качества домашнего воспитания детей от уровня образования родителей. Образование влияет на формирование ценностных ориентаций родителей.

Чем выше образование родителей, тем больше стремление к расширению своего кругозора, обогащению и развитию своего духовного мира, созидательной творческой деятельности, что в свою очередь способствует сплочению семьи, создает возможность для приобщения детей к культуре.

Таким образом, взаимоотношения в семье – одна из важнейших предпосылок полноценного воспитания детей, а также других ее членов.

*Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего - мы родители,
А все остальное – потом!!!*

Поэт Р.Рождественский.

Игровой массаж как средство подготовки руки к письму

учитель – логопед муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад «Золотой
ключик» г. Строитель Яковлевского
городского округа»
Белуха Н.Н.

Полноценная речь является неременным условием успешного обучения ребенка в школе. О необходимости целенаправленной работы по развитию мелкой моторики написано немало статей, проведено много и доказано, что развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии.

Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи, координации, а также причинно-следственным связям. В процессе тренировки отдельных компонентов ручной моторики (тонус, сила, точность движений) у детей совершенствуются навыки контроля и планирования целостного действия.

Кроме того, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста. Зачастую, первоклассники не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у многих детей отмечается плохая координация движений при беге, прыжках, общая двигательная неловкость и неуклюжесть.

Даже нормально развивающемуся ребенку не мешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Поэтому при

подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку:

- кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом;
- формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте
- доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

Обычно острую необходимость в этом испытывают дети подготовительной к школе группы, готовящиеся к освоению сложнейшего навыка – навыка письма.

Для развития мелкой моторики были подобраны следующие упражнения, которые родители могут проводить с детьми самостоятельно.

Все логопедические игры на развитие мелкой моторики представляют собой комплекс упражнений, в который входят: **самомассаж кисти и пальцев рук, упражнения на расслабление кисти и пальцев рук, задания на удержание позы кисти рук**)

Все упражнения проводятся в игровой форме. Сложность их должна выбираться вами в зависимости от уровня развития тонкой моторики рук вашего ребенка. Необходимо и полезно использовать игры и упражнения для тренировки пальцев в сочетании с речью детей. Эффективны упражнения для мелкой моторики в сочетании с потешками.

Самомассаж кисти и пальцев рук. Игровой самомассаж рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Он является средством повышения иммунитета, т.к. на ладонях расположены нервные окончания. Это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг ребенка поступает мощный поток импульсов от мышц и суставов, поступает информация (в речеслуховые, эмоциональные и творческие зоны). Массаж не должен вызывать у ребенка неприятных ощущений. Можете сказать малышу, что "мы погреем ручки".

Целесообразно использовать следующие приемы: поглаживание, легкое растирание, вибрацию. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья. Кроме того, массаж способствует приливу крови к нервным окончаниям, что оказывает положительное воздействие на головной мозг.

Я рекомендую с этой целью использовать игровой самомассаж кистей рук, являющийся эффективным и универсальным средством коррекции нарушений письменной речи у *детей с локальными проблемами* и развивающе - оздоровительным средством для *нормально развивающихся детей*.

Конкретные рекомендации по применению массажных приемов в форме игровых процедур, сопровождаемых художественным словом в исполнении самого ребенка, приводятся ниже. Веселый спектакль, который

юный актер разыгрывает с помощью рук на импровизированной сцене (на пальцах, ладонях, тыльных и локтевых поверхностях кистей рук), длится порой всего несколько секунд, а текст пьесы укладывается в маленькое четверостишие. Но для того чтобы его сыграть, необходимо в своем воображении создать яркий образ: содержание массажного приема, т.е. механического воздействия на мышцы, должно четко соответствовать смыслу стихотворения и динамике развития сюжета

Как известно, массаж - это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на выведение продуктов распада, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок.

Помимо этого игровой самомассаж кистей рук - важная составляющая сенсорного воспитания: ощущения, возникающие одновременно в обеих кистях рук ребенка, отличаются друг от друга не только происхождением, но и разными условиями восприятия, потому что массируемая рука пассивно воспринимает механические раздражения, а массирующая рука еще и создает их.

Игровой самомассаж - это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от проприорецепторов мышц и суставов. Одновременно с этим в кору головного мозга (в речеслуховые, зрительные, эмоциональные и творческие зоны) поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Развиваются межполушарное взаимодействие, межполушарные интеграторы - комиссуры, работа полушарий. Синхронизируется деятельность ассоциативных волокон, связывающих между собой отдельные участки одного и того же полушария. Мобилизуются проекционные волокна, входящие в состав нисходящих и восходящих путей, по которым осуществляется двусторонняя связь коры головного мозга с нижележащими отделами ЦНС. Это является важным аспектом реабилитационной работы с детьми, имеющими органическое поражение коры головного мозга.

Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.

Рекомендуется проводить игровой самомассаж в виде отдельного 5-минутного занятия ежедневно или в виде динамической паузы.

Поглаживание

Прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками выпрямленных двух-пяти пальцев - это «лучи солнца».

Солнышко лучами
Гладит нас, ласкает.
Солнце, как и мама,
Лишь одно бывает.

Г. Виеру

Примечание. Предварительно попросите ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки. Направление движения - от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.

Круговое поглаживание ладони подушечками двух или трех пальцев.

Сорока, сорока,
Где была? Далеко.
Дрова рубила,
Печку топила,
Воду носила,
Кашку варила,
Деток кормила.

Спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

Свистели метели,
Летели снега.
Стелила постели
Большая пурга,
Стелила постели
Морозам она,
И было метелям
Совсем не до сна.
Мы утром в окошко
Взглянули на сад -
Сугробы в саду,
Как подушки, лежат.

В. Степанов

Зигзагообразное поглаживание (обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье - это ствол, а кисть с растопыренными пальцами - крона).

Дунул ветер на березку,
Разлохматил ей прическу.
Ветер очень торопился,
Улетел, не извинился.

М. Плещинский

Растирание

Прямолинейное растирание выпрямленными ладонями друг друга.

Первый вариант

Чьи руки зимою всех рук горячей?
Они не у тех, кто сидел у печей,
А только у тех, а только у тех,
Кто крепко сжимал обжигающий снег,
И крепости строил на снежной горе,
И снежную бабу лепил во дворе.

В. Берестов

На первые две строчки стихотворения дети потирают руки; проговаривая третью и последующие строчки, сжимают и разжимают кулаки.

Второй вариант

Пять пальцев на руке своей
Назвать по имени сумей.
Первый палец - боковой,
Называется Большой.
Пальчик второй -
Указчик старательный,
Не зря называют его
Указательный.
Третий твой пальчик
Как раз посредине,
Поэтому Средний
Дано ему имя.
Палец четвертый зовут
Безымянный,
Неповоротливый он и упрямый.
Совсем как в семье,
Братец младший - любимчик.
По счету он пятый,
Зовется Мизинчик.

Л. Хереско

Примечание. Первые две строки сопровождают растирание ладоней, следующие строки - растирание пальцев подушечкой большого пальца противоположной руки.

Гребнеобразное круговое растирание ладонной впадины (средними и концевыми фалангами).

Мурка лапкой носик мыла,
Сидя утром у окошка.
Мурка моется без мыла,
Потому что Мурка - кошка.

В. Левин

Примечание. Предварительно вместе с ребенком желательно вспомнить, как умывается кошечка.

Граблеобразное круговое растирание ладони одной руки подушечками пальцев противоположной руки (пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука).

Диво дивное - паук,
Восемь ног и восемь рук.
Если надо наутек,
Выручают восемь ног.
Сеть плести за кругом круг
Выручают восемь рук.

В. Суслов

Пиление ладони пальцами противоположной руки.

Принялась она за дело.
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб.
Поломала зуб, зуб.

С. Маршак

Примечание. Обратите внимание ребенка на то, что суставы сложенных пальцев напоминают зубья пилы.

Пиление (продольное и поперечное) ладони ребром ладони противоположной руки.

Пилит, пилит пила,
И жужжит, как пчела,
И визжит, и поет,
Соням спать не дает.

В. Сокол

Циркулярное растирание кистей рук («намыливание» рук мылом).

Не секрет для нас с тобой,
Каждый знает это -
Руки мой перед едой
И после туалета.

Разминание

Круговое разминание ладони подушечкой большого пальца противоположной руки.

Толстушка- ползушка,
Дом-завитушка,
Ползи по дорожке,
Ползи по ладошке,
Ползи, не спеши.
Рога покажи.

Немецкая народная песенка (перев. Л. Яхнина)

Желательно вместе с ребенком вспомнить, как медленно ползет улитка.

Щипцеобразное разминание (продольное и поперечное) мышечного валика локтевого края ладони.

Гуси, гуси!

Га-га-га!
Есть хотите?
Да-да-да!
Так летите же домой.
Серый волк под горой
Не пускает нас домой.

Русский фольклор

Примечание. Предварительно попросите ребенка руками изобразить гуся.

Вибрация

Пунктирование двумя-пятью пальцами (игра на пианино).

Кто там топает по крыше?
Кап-кап-кап.
Чьи шаги всю ночь я слышу?
Кап-кап-кап.
Я усну теперь едва ли.
Кап-кап-кап.
Может, кошек подковали?
Кап-кап-кап.

Ж. Давитъянц

Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки.

Кто на розовой заре.
На росистом серебре
Барабанит, барабанит
По сосновой по коре?
Дятел петъ захотел,
Дятел носом песню спел.

Э. Мошковская

Примечание. Сила удара зависит от угла наклона пальца по отношению к массируемой поверхности: чем больше угол, тем воздействие более сильное и глубокое.

Поколачивание ладони кончиками сложенных в щепоть пальцев.

Уложили дятла спать
В деревянную кровать.
Он в кровати всем назло
Продолбил себе дупло.

В. Линькова

Примечание. Обратите внимание ребенка на то, что кисть, сложенная в щепоть, напоминает голову птицы.

Поколачивание ладони кулаком противоположной руки.

Тук-тук-тук,
Молоток - мой лучший друг.

Г. Виеру

Примечание. Мягкость и эластичность поколачивания достигаются хорошим расслаблением мышц предплечья и кисти массирующей руки.

Поглаживание

Легкое плоскостное поглаживание тыльной поверхности кисти.

Во дворе у Толика

Маленькие кролики.

Беленькие кролики,

Целых восемь штук.

По утрам мы с Толиком

Кормим наших кроликов,

И едят морковку

Кролики из рук.

В. Кодрян

Примечание. Массируемая рука «изображает» кролика, а массирующая гладит ласковыми, аккуратными движениями.

«Осторожно! Опасные игрушки для детей»

**Медведева Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад с.Терновка»**

Очень часто взрослые задаются вопросом, о том, какие игрушки выбрать для своего ребенка. С самого рождения дети находятся в окружении игрушек. Их покупают не только на праздники, но и просто так, для отвлечения или по желанию ребенка. С каждым годом мир игрушек становится все более разнообразным, но и в тоже время более опасным. Уже существует множество примеров того, что они нанесли вред физическому и психологическому здоровью детей, вместо того, чтобы приносить им радость.

Чтобы предостеречь взрослых от покупки самых опасных игрушек для детей, в статье рассмотрим наиболее распространенные из них.

Опасные игрушки для маленьких детей до 3-х лет

Китайские резиновые игрушки ядовитых раскрасок

Очень популярные и часто покупаемые недорогие резиновые яркие фигурки и зверюшки, произведенные в Китае, могут вызвать у ребенка сильнейшую аллергию и пищевое отравление, так как содержат большую концентрацию фенола.



Мягкие игрушки

Часто для наполнения мягких игрушек используют некачественные материалы, которые способны вызвать приступы удушья у детей. Но даже выполненная из качественных материалов мягкая игрушка несет опасность для детского здоровья, так как является прекрасным местом сбора пыли, клещей и микробов. Такие игрушки следует очень часто стирать и дезинфицировать.



Игрушки с мелкими деталями

Опасными для малышей являются игрушки, от которых можно легко отломать или оторвать мелкую деталь (бусинку, бантик, ручку, ножку) или разобрать на мелкие части (конструкторы Лего, Киндер сюрпризы).



Выбирая погремушку или игрушку маленьким детям, надо обязательно проверять качество использованных материалов, а также прочность деталей и нанесенной краски, так как дети в таком возрасте все игрушки тянут в рот.

Опасные игрушки для детей после 3-х лет. Неокуб

Появившаяся в конце 20 века игрушка, созданная для развития логики и мышления, оказалась очень опасной для деток. Так как из-за маленького размера магнитных шариков маленькие дети их проглатывают, что приводит к тяжелым механическим травмам органов кишечного тракта. И даже извлечение их путем проведения операций, оказывается очень опасным и проблематичным.



Кукла Барби

Эта кукла считается опасной для развития психики маленьких девочек. Она не вызывает у них природного желания поиграть ею в дочки-матери, способствующее развитию у них материнского инстинкта. Игра с куклой Барби приводит к формированию чувства недовольства собой (особенно внешностью) и стремления к взрослому образу жизни (макияж, вызывающая одежда, привлечение внимания мужчин).



Дротики Дартс

Игра ими без присмотра взрослых приводит к большому количеству случаев нанесения увечий детям, были даже зафиксированы смертельные случаи.



Наборы «Юные химики и физики»

Безопасные по своему составу реактивы в таких наборах, при неправильном смешивании или добавлении других составляющих, могут привести к ожогам или даже взрывам.



Пистолеты и любое другое оружие

Любое оружие настраивает детей на жестокость, а особенно если купленной игрушкой можно сделать действительно больно: пистолет с пульками, дубинки, ножи и т.д.



Игрушки-шутки

Приколы, причиняющие физический вред ради шутки (разряд тока, выскакивающий кулак или насекомое), могут нанести психологическую травму вашему и чужому ребенку. Игрушка в первую очередь должна приносить радость, а не вызывать страх.



Основная цель создания игрушек – это ознакомление с их помощью с окружающим миром, развитие и обучение детей. Поэтому взрослые должны покупать игрушки, ориентируясь на это, а не на моду или требования подрастающего поколения. Выбирать нужно продукцию известных фирм, которые используют при их производстве качественные материалы и не забывать о влиянии игрушек на психику ребенка.

Таким образом, взрослым необходимо подходить к выбору игрушек со всей ответственностью. Нельзя забывать о том, что игрушки должны приносить максимальную эстетическую пользу, носить развивающий характер, быть безопасными, востребованными и любимыми детьми.

«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад с
приоритетным осуществлением
православного духовно – нравственного
развития г. Строитель Яковлевский городской
округ Пакулева А.А.

Прикосновения имеют большое значение для детей. Вы наверняка замечали, что в 1,5 года ребенок внимательно наблюдал за своими ручками. Теперь необходимо научиться управлять конечностями. Занятия с ребенком 2 лет должны включать игру с пальцами рук. Разучите стишки, которые превратят занятие в интересную историю. Пусть малыш загибает и разгибает соответствующие пальчики, изучите игру «Ладушки». С помощью таких упражнений развивается координация рук. Сами прикасайтесь как можно чаще к рукам своего чада. Для каждого ребенка очень важен такой телесный контакт с родителями.

Почему так важно развивать мелкую моторику? Потому что при работе пальцев рук нервные импульсы провоцируют развитие тех отделов головного мозга, которые отвечают за речевой аппарат. Значит, мелкая моторика отвечает за развитие речи ребенка. Кроме того, это хорошая подготовка к будущим занятиям чистописанием.

Материал для занятий

1. Занимаемся лепкой: какой материал использовать – не имеет значения. Важен именно процесс! Глина, пластика и пластилин, даже обычное тесто – все подойдет. Если карапуз уже подрос, можно научить его работать на небольшом (детском) гончарном круге.

2. Домашняя песочница. Да, уборки прибавятся. Но восторг ребенка, а также эффект, который обеспечивается подобной игрой, перемешивает все мелкие неприятности. Варианты: кинетический песок, примитивный вариант мини-песочницы в комнате (под присмотром, конечно), лепка куличиков, игрушки из воздушных шариков, набитые песком (можно также набивать мукой, но строго следите за целостностью игрушки), а также творческие наборы для рисования цветным песком и рисование песком на стекле (с подсветкой).

3. Изготовление коллажей и поделок. Естественно, с вырезанием деталей, составлением узоров и аппликаций.

4. Создание поделок из природных материалов. Собираем на улице желуди, веточки, ягоды и шишки, а дома создаем настоящие лесные шедевры.

5. Прививаем нужные навыки и развиваем пальчики: расстёгиваем и застегиваем пуговицы, расстегиваем молнии, развязываем шнуровку, цепляем крючки, щелкаем кнопочки и прочее. Можно сделать панель на плотной

основе с подобными развлечениями и заниматься вместе с ребенком. Не забудьте добавить яркости и любимых героев малыша на основы, чтобы было веселее играть.

6. Играем в Золушку. Смешиваем гречку с фасолью и рисом. Задача – выудить всю фасоль из тарелки (банки).

7. Кот в мешке. Эту игру дети обожают, но возрастная планка начинается от 3 лет. Складываем в мешочек несколько небольших предметов разной формы и фактуры. Задача малыша – заснуть руку, хватить предмет и угадать на ощупь, что именно в его руке.

8. Конструктор. Выбирайте любой конструктор, соответственно возрасту чада. Любой будет хорош! От больших мягких кубиков до мелкого лего, если по возрасту его уже можно использовать. Стройте замки, крепости и дворцы принцессы, школы и больницы, и прочее. Обязательно – с играми и мини спектаклями (ребенка нужно учить играть, просто собрать конструктор – мало!)

9. Делаем бусы! Неважно – из чего. Используйте, что есть под рукой – сушки, макароны, крышки от бутылок, большие бусины. Нанизывать предметы на веревочку – весьма сложное занятие для карапуза, поэтому начинается с самых простых вариантов. А потом можно перейти и к плетению браслетов/фенечек (с 4-5 лет).

10. Плетение, вышивание, вязание.

11. Картины из пластилина и круп. Занятие для малышей 2-5 лет. Намазываем пластилин на пластик или картон. Лучше, если ребенок сделает это сам, ведь размазывание пластилина – тоже часть упражнения. Далее ставим несколько тарелок с разными крупами и вдавливаем горошины, фасолины, рис и прочие крупы в пластилин так, чтобы образовался простой (для начала) рисунок. Можно также использовать ракушки, камушки, бусинки.

12. Подбираем крышки к банкам. Желательно, чтобы емкости были пластиковыми и разной формы. Например, бутылочки, круглые баночки, квадратные и прочее. Пусть ребенок сам определит – на какую емкость какая нужна крышка. Конечно же, надеть крышку он тоже должен самостоятельно.

13. Пересыпаем, переливаем. Насыпаем в емкость крупу. Задача малыша – пальцами (щепоткой) пересыпать крупу в другую емкость. Например, так, чтобы «рыбка спряталась под водой». Можно использовать и чайную ложку. Второй вариант: наливаем воду в емкость и ложкой переливаем ее в другую емкость, «чтобы кораблик поплыл».

14. Рвем бумагу. Игра для карапузов с 6-7 месяцев. Выдаем малышу несколько цветных бумажных листов на растерзание и демонстрируем, как именно нужно рвать бумагу на мелкие кусочки. Не давайте ребенку газеты – там используются вредные краски.

15. Коробка с сокровищами. Насыпаем в коробку множество интересных (безопасных!) предметов и выдаем ребенку на изучение. Побольше маминых и папиных «сокровищ» (баночек, часиков, резиночек).

16. Игры с прищепками. Изготовить их легко из бумаги или картона.

17. Играть в пальчиковые и ладошечные игры.
18. Массировать пальчики ребенка.
19. Давать ребенку ощупывать различные предметы.

"В детский сад иду с улыбкой, в детский сад иду без слез"

воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» Федянина Г.С.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык и семье. А это совсем непросто. Ранее сформированные динамические стереотипы, иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Все это может вызвать у новичка защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими. Именно поэтому **целью** данного проекта является:

-помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные **задачи** проекта:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- помощь воспитателям в организации и проведении групповых и индивидуальных занятий и адаптационный период.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Факторы, влияющие на адаптацию:

1) Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Совершенно ясно, что здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит всякие трудности, в том числе и трудности социальной адаптации. Поэтому, чтобы уберечь ребенка от заболеваний, предотвратить психическое напряжение, родители должны всячески стараться обеспечить малышу условия для развития и заботиться о его здоровье.

2) Возраст малыша. Труднее всего переносят разлуку с близкими взрослыми и изменение условий жизни дети до полутора лет. В более старшем возрасте (после полутора лет) эта временная разлука с матерью постепенно теряет свое стрессовое влияние.

3) Биологические и социальные факторы. К биологическим факторам относятся токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания малыша в период новорожденности и первых трех месяцев жизни. Частые заболевания ребенка до поступления в дошкольное учреждение также оказывают влияние на степень тяжести адаптации.

4) Неблагоприятные влияния социального плана имеют существенное значение. Они выражаются в том, что родители не обеспечивают организацию ребенку правильного режима, соответствующего возрасту, достаточное количество дневного сна, не следят за правильной организацией бодрствования и др. Это приводит к тому, что ребенок переутомляется, задерживается его нервно-психическое развитие, формирование тех навыков и личностных качеств, которые соответствуют возрасту.

5) Уровень тренированности адаптационных возможностей. В социальном плане такая возможность не формируется сама по себе. Это качество требует определенной тренировки, которая должна усложняться с возрастом, но не должна превышать возрастных возможностей. Формирование этого важного качества должно идти параллельно с общей социализацией ребенка, с развитием его психики. Даже если ребенок не поступает в дошкольное учреждение, его все равно следует ставить в такие условия, когда ему необходимо будет менять свою форму поведения.

Все эти факторы нужно знать, чтобы облегчить адаптацию ребенка в детском учреждении.

Меры, облегчающие адаптацию (для родителей).

-Необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детское учреждение.

-Когда вы приходите в детский сад, попросите познакомить вас с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.

-В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения, любит находиться на руках у взрослого и т. п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям.

-Если к моменту поступления малыша в детский сад вам не удалось отучить его от вредных привычек, предупредите об этом воспитателя.

-Для детского сада потребуются определенные вещи. Пусть ребенок пойдет их покупать вместе с вами.

-Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц. Обувь должна быть на липучках или на молнии. Научиться завязывать шнурки ребенку трудно, поэтому пусть лучше учится завязывать их дома без спешки.

-Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу и ответить на все вопросы ребенка.

-Хорошо, если в первые дни посещения ребенком детского сада мама сможет оставаться с ним в группе. В этот период она может быть "общей" мамой, играя не только со своим малышом, но и с другими детьми. Все

сотрудники группы должны быть предупредительны по отношению к новичку, не обращать внимания на его вредные привычки. У ребенка должен сохраняться свободный режим. Можно привести ребенка в детский сад утром, на прогулку или перед обедом.

- Рекомендуется укороченный день.

- Ваше вежливое и приветливое обращение к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

Меры, облегчающие адаптацию (для воспитателей).

Воспитатели просят разрешения побывать у ребенка дома (патронаж), знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком. Если это невозможно, то можно познакомиться с семьей с помощью анкетирования, чтобы узнать следующую информацию:

- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т. п.;

- как называют ребенка дома;

- чем больше всего любит заниматься ребенок;

- какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают родителей. Родителям даются педагогические рекомендации по адаптации ребенка к новым условиям жизни в детском учреждении. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным.

Для того чтобы ребенок еще до прихода в детский сад составил о нем представление и шел туда как в уже знакомое место, воспитатели готовят фотоальбом о жизни дошкольного учреждения.

Когда наступает волнующий момент и ребенок приходит в детский сад, знакомый воспитатель радостно встречает его, берет на руки и говорит: "Наконец-то ты пришел! Мы так давно тебя ждем".

Принимать в группу нужно по два ребенка в неделю и заполнить группу в течение 2-3 месяцев.

Необходимо обеспечить стабильность состава воспитателей на период приема и на весь период пребывания детей в детском саду. В период адаптации и после него категорически запрещаются переводы детей из группы в группу.

Важным условием для успешной адаптации является питание: разнообразное меню, прекрасные вкусовые качества блюд и, главное, их красивое оформление. Если у ребенка хороший аппетит, он весел, редко болеет.

На период адаптации необходим щадящий режим: детям позволяют подольше поспать, пораньше лечь, воспитатели стараются быстрее одеть ребенка на прогулку и раздеть после нее.

В группе следует стремиться создать условия, приближенные к домашним. Особенно важны тепло, уют, наличие удобного шкафчика для одежды, отдельного полотенца, своей расчески, зеркала, а также мягкие ковры на полу, теплая вода в кране, уютные игровые уголки, тихое звучание музыки.

Необходимо помнить, что ребенок должен получать удовлетворение от общения со взрослыми и сверстниками.

Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

«Воспитание детей в многодетной семье»

Дьякова Оксана Валериевна,
педагог-психолог МБДОУ "Детский сад
"Звёздочка" п.Яковлево"

Создание комфортного самочувствия всех детей в многодетном семейном коллективе – серьезная педагогическая и творческая задача для родителей. Многодетная семья считается одним из наиболее стабильных и прочных семейных образований, располагающих богатыми воспитательными ресурсами, к которым относятся:

- Реальная возможность для развития у детей навыков общения с братьями и сестрами разного пола, возраста, с разными характерами;
- Благоприятные условия для развития у детей активной жизненной позиции, способности устанавливать равновесие в проявлении качеств лидера и подчинении интересам группы.

Высокая способность к адаптации в окружающем мире, полученная в детстве из позитивного опыта общения в дружной многодетной семье.

Рождение каждого следующего ребенка влечет за собой соответствующие изменения в семье. Родители приобретают новый опыт, изменяются способы восприятия и обращения с детьми, перестраиваются взаимоотношения внутри семьи, происходит перестройка эмоциональных связей не только родителей, но и детей.

Проявляйте к детям в такие периоды перестройки семьи особую родительскую чуткость, так как каждый из детей по-своему «расстается» с преимуществом положения самого младшего.

Дети по-разному принимают и переживают необходимость делить родительскую любовь со своими сестрами и братьями, каждый из них стремится добиться от родителей «доказательств» их любви к себе.

Старшим детям традиционно отводится роль примера для подражания младшим, поэтому у них развивается потребность конкурировать, быть первыми и главными. Они более ответственные и честолюбивы чем младшие.

Старайтесь рационально использовать воспитательный ресурс в условиях многодетной семьи, где дети больше времени проводят друг с другом, получая ценный опыт взаимной поддержки и утешения. Это восполнит недостаток индивидуального внимания каждому ребенку со стороны родителей, которые разрываются между домом и работой.

Советы многодетным родителям:

- Помните, что основное условие воспитания - здоровые внутрисемейные отношения. В условиях многодетной семьи родители должны вносить равный вклад в семейное благополучие, выполняя

каждый свою роль соблюдая четкий режим семейной жизни и уважение к разной индивидуальности детей.

- Согласовывайте между собой все наставления детям, избегайте ненужных противоречий и разногласий в отношениях с детьми и детей между собой.
- Создавать в семье такую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя желанным, любимым равноправным и лично причастным к делам семьи.
- Поддерживайте чувство достоинства каждого ребенка, уважайте его потребности, не подавляйте его желания. Это может вызывать капризы, упрямство и агрессивность малыша. В большинстве случаев детям достаточно, чтобы их потребность была услышана близкими и признана.
- Относитесь с пониманием к соперничеству и конкуренции между детьми, стремитесь к справедливости и распределению обязанностей между ними, соблюдайте меру свободы и дисциплины для каждого ребенка, что имеет исключительно важное значение.
- Старайтесь разумно выстраивать отношения между старшими и младшими детьми, находите время вникать в характер отношений, складывающихся в семье между детьми, чтобы младшие не оказались под давлением со стороны старших.
- Не возлагайте на старших детей излишнюю ответственность за поступки младших, это может привести к нарушению в семье общения между детьми, ухудшению взаимоотношений между ними.
- Развивайте индивидуальность каждого из детей, их стремление к познанию и исследовательской деятельности, чтению, к изобразительному искусству.
- Чаще хвалите детей вместе с ними радуйтесь их фантазии, успехам в выбранном виде деятельности.
- Организуйте семейные праздники, поддерживайте национальные и общекультурные традиции, отмечайте дни рождения детей, объединяйте всех членов семьи в желании подарить друг, другу радость.

Эмоциональный контакт и духовная близость в многодетной семье одинаково важны и для детей, и для взрослых в решении жизненных проблем.

Советы многодетным родителям по воспитанию детей

Универсальных советов, подходящих всем, к сожалению, не существует. Поэтому каждой семье лучше выбрать те, что им наиболее приемлемы, и попытаться им следовать, конечно, делая поправки в связи с индивидуальной ситуацией в семье.

Совет №1

Не дайте превратиться себе в обслуживающий персонал детей. Расскажите детям, что семья – это маленькое государство, во главе которого стоят мама и папа. Родители должны показывать свою власть, но только мягко и с любовью. Ни в коем случае не применяйте деспотический стиль поведения.

Совет №2

Определите для каждого члена семьи свое личное пространство, куда без приглашения хозяина никто не должен иметь доступа.

Совет №3

Составьте режим дня. Это поможет вам распланировать время и приучит детей к дисциплине.

Совет №4

Следите за своим поведением. Перед тем, как поругать ребенка за что бы то ни было, подумайте о причинах его поступков. Не виноваты ли вы сами в этом?

Совет №5

Установите правила, законы, возможно, штрафы за их неисполнение. В многодетных семьях должна присутствовать строгая дисциплина, иначе вас ждут плачевные последствия.

Совет №6

Распределите домашние обязанности между всеми членами семьи. Приучайте к ответственности. Помните, что у родителей тоже должны быть дела, не перекладывайте все на плечи детей.

Совет №7

Научитесь расставлять приоритеты в домашних делах.

Совет №8

Давайте детям возможность для проявления их творческого потенциала, для этого у вас всегда должен быть запас цветного картона и бумаги, карандаш, краски и т. д.

Совет №9

Никогда не врите детям. Они это очень тонко чувствуют и в дальнейшем могут перенести такую модель поведения на себя.

Совет №10

Старайтесь в течение дня уделить внимание каждому ребенку в отдельности, а не всем вместе.

Совет №11

Придумывайте игры, занятия, в которых будут задействованы все ваши дети. Это поможет сплотить детский коллектив.

Совет №12

Развлекайтесь вместе с детьми: посещайте культурно-массовые мероприятия, участвуйте вместе в различных конкурсах и соревнованиях.

Совет №13

Учите детей ценить деньги. Объясните, как тяжело они зарабатываются.

Совет №14

Если у ребенка что-то не получается, не заостряйте на этом внимания. Лучше ненавязчиво подскажите, как правильно нужно сделать или поступить.

Совет №15

Не делайте ничего такого, чего вы не хотите видеть в поведении своих детей, подавайте правильный пример.

И напоследок, цените каждое мгновение, проведенное со своими детьми, любите их и не позволяйте им чувствовать себя одинокими. Тогда отношения в вашей семье будут крепкими и стабильными.

**«Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи»
(из серии логопедические подсказки)**

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» г. Строитель» Пигорева Ж.А.*

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями. Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него невозможно.

- ✓ Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.
- ✓ Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.
- ✓ В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.
- ✓ Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.
- ✓ Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий.

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

- ✓ родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;
- ✓ просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;
- ✓ посещать родительские собрания, на которых педагоги и родители совместно решают текущие вопросы группы;

✓ в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;

✓ использовать в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой логопедом.

«Когда обращаться к логопеду»

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» г.Строитель Яковлевского
городского округа» Пигорева Ж.А.

Многие родители осознают, что в дошкольном возрасте следует показать ребенка логопеду и узнать, соответствует ли его речь возрасту. Но часто откладывают этот визит, полагая, что со временем речь ребенка станет четче и лучше.

Что является причиной сходить с ребенком к логопеду? С какого возраста нужно обращаться к логопеду?

Причина 1. Если у ребенка в самом раннем возрасте (до года) нет гуления и лепета (звуков типа «кххх», «гыгы», «агу», «агы», затем повторяющихся слогов «диди», «гиги», «бубу», «тата»).

В таком случае, уже в год стоит обратиться к логопеду и получить индивидуальные рекомендации. Обязательно необходимо проконсультироваться с неврологом, неонатологом.

Причина 2. Если у ребенка в возрасте 2 -х лет слишком мало слов, еще нет фраз или ребенок совсем не говорит.

Причина 3. Если ребенок не говорит простые звуки или заменяет их другими (Например, «К» заменяет на «Т»).

Причина 4. Если ребенок до 3-х лет говорит на «своём» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.

Причина 5. Если ребенок все понимает, а говорить не хочет, «очень упрямый».

Причина 6. Если в возрасте 3-х лет вас хоть что-тостораживает в речи вашего ребенка. Вы сравниваете с речью сверстников и слышите разницу.

Причина 7. Если в возрасте 4-х и 5-ти лет речь вашего ребенка нечеткая, смазанная, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки.

Причина 8. Если Ваш ребенок после 4-5 лет многие звуки говорит мягко: «Кися», «щипка», «тяйник», «лямпотья»

Здесь могут быть 2 причины. В одном случае ребенку логопед выявит дизартрию, в другом случае, это могут быть психологические проблемы — так ребенок привлекает к себе Ваше внимание.

Причина 9. Ребенок старше 6-ти лет не произносит правильно какие-то звуки.

К этому возрасту у ребенка полностью сформирована фонетическая система, поэтому проблем быть не должно.

Причина 10. Ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается.

Причина 11. Ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.

Причина 12. Если у ребенка в школе проблемы с письмом. Чаще всего учителя это замечают во 2-3 классе.

Если вы заметили раньше срочно к логопеду! Возможно, у ребенка дисграфия или дефицит внимания, в последнем случае поможет психолог.

Причина 13. Если у ребенка даже после легкой травмы начались проблемы с письмом — срочно примите меры и обратитесь к невропатологу и логопеду.

Это могут быть черепно-мозговая травма и другие сопутствующие диагнозы и симптомы.

Причина 14. Если в преддверии школы вы замечаете какие-либо трудности и не уверены, готов Ваш ребенок к школе или нет.

Не допустите наложения школьных проблем на уже существующие. Еще есть время проконсультироваться с логопедом и исправить ситуацию.

Памятка для родителей «Предупреждение появления заикания»

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
«Родничок» г. Строитель» Субботина Л.В.

Проблема заикания – одна из самых древних в истории развития учения о расстройствах речи.

Заикание – сложное речевое расстройство, нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В появлении заикания значительную роль играют особенности речевого развития ребенка, его характерологические качества, внутрисемейные отношения.

В настоящее время можно выделить несколько групп детей с фактором риска по заиканию.

Во-первых, это дети с тревожными чертами характера. Обычно они очень привязаны к матери, реагируют на изменения ее настроения. Такие дети нередко дают реакцию в виде нарушения сна, аппетита, раздражительности, плаксивости в ответ на резкое изменение окружающей среды (начало посещения детского сада, длительное отсутствие матери и т.п.).

Во-вторых, это группа детей с ранним речевым развитием. У таких детей первые слова появляются до 1-го года. В 1,6-1,8 года у них формируется фразовая речь. В 2-2,5 года они начинают говорить развернутыми фразами. Их речевая активность высока. Речь протекает часто в период инспираторной фазы дыхания (на вдохе). **Случаи раннего речевого развития не следует оценивать как положительное явление.** Такого ребенка опасно "перегружать" речевым общением.

В-третьих, это дети с некоторой задержкой речевого развития. Слова у таких детей появляются после 1-го года, чаще всего к 1,3-1,5 годам. Фразовая речь формируется после 3-х лет, фаза ее интенсивного развития падает на возраст 3,6 года. Речь таких детей зачастую невнятна с существенным нарушением звукопроизношения.

В-четвертых, это дети с генетическими факторами риска. Сюда относится невропатическая отягощенность родителей (нервные, инфекционные и соматические заболевания, ослабляющие функции центральной нервной системы), также дети с признаками левшества, и имеющие родственников с заиканием или левшеством (обнаруживается генетическая обусловленность речевой патологии).

Дети, имеющие в ближайшем речевом окружении лиц, страдающих заиканием, подвержены этой речевой патологии чаще, чем другие.

Дети, воспитывающиеся в семьях с двуязычием, также находятся в ситуации риска заикания.

Возникновению заикания у этих групп детей способствует снижение адаптационных возможностей их центральной нервной системы.

В профилактике заикания выделяются три основных направления:

- 1) предупреждение возникновения заикания у детей;
- 2) предупреждение рецидивов заикания;
- 3) предупреждение нарушений социальной адаптации.

В целях предупреждения возникновения заикания должны быть созданы условия для нормального соматического и нервно-психического развития ребенка.

Сюда можно отнести:

- соблюдение режимных моментов, соответствующих возрасту ребенка,
- правильное питание,
- избегание соматических и психических перегрузок,
- создание благоприятного эмоционального климата в семье,
- согласованные единообразные воспитательные воздействия.

У детей дошкольного возраста, особенно у детей с тревожными чертами характера, легко возникают страхи. Эти страхи могут появиться в результате запугивания, чтения книг или просмотра фильмов устрашающего содержания и т.п. Нередко дети боятся остаться в темноте и просят не гасить свет перед засыпанием, боятся остаться одни в комнате, пройти по темному коридору и т.п.

Не следует "приучать" детей быть храбрыми, настаивать на том, чтобы ребенок обязательно был в темноте перед засыпанием, так как это может усилить страхи и зафиксировать их. Можно оставить приглушенный свет в комнате засыпающего ребенка, посидеть с ним рядом, пока он не уснет. При разумном поведении родителей страхи ребенка постепенно проходят. Если возникшие страхи наблюдаются длительное время, следует обратиться к неврологу.

За консультацией к врачу следует обратиться и в случаях, если:

- малыш слаб, плаксив или, наоборот, агрессивен;
- его речевое и психическое развитие отстает от нормы.

Следует обратить внимание на то, что для детей в возрасте от 1-го до 6-7-ми лет речь родителей является образцом.

Общими правилами речевого поведения родителей являются следующие:

- речь должна быть достаточно плавной, эмоционально-выразительной, умеренной по темпу;
- желательно, чтобы речь родителей была четкой;
- нельзя говорить с детьми их лепетным языком или искажать звукопроизношение;

- речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами;
- взрослые не должны включать в речь при общении с ребенком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми;
- при общении с ребенком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;
- ребенка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Дети легко запоминают их, а ритмизованная речь способствует выработке правильных речедвигательных автоматизмов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Соблюдаем режим дня, питания, отдыха.
2. Проводим больше времени на свежем воздухе с ребенком. Слушаем звуки природы: пение птиц, журчание воды, шорох листьев и т.п.
3. Не «перегружаем» ребенка информацией.
4. Стараемся обеспечить ребенку радостное, бодрое настроение. Поддерживаем благоприятный психологический климат в семье.
5. Контролируем свою собственную речь.
6. Не забываем хвалить малыша.
7. Поддерживаем единообразные воспитательные требования.