**Управление образования администрации Яковлевского района**

**Задания школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**11 класс**

1. Расставьте ударение в словах.

Втридорога, дозвонишься, донельзя, завидно, завсегдатай, закупорить, избалованный, исчерпать, каталог, квашение, красивее, кремень, жалюзи, газопровод

2.Объедините слова в группы по особенностям их образования:киснуть, вянуть, икнуть, вздрогнуть, мигнуть, шепнуть, мокнуть, сохнуть, боднуть.

       Мотивируйте свое решение лингвистической задачи.

3.Дайте всестороннюю полную синтаксическую характеристику предложения  ***Не*** уверен ***– не обгоняй****.*

4**.**Определите синтаксическую функцию инфинитива: 1)Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей. 2)Теперь опять в нем родилась надежда найти отца. 3) Секретарь попросила посетителя подождать в приемной. 4) Смотреть – время терять.

5.Исправьте предложения, объясните причину ошибки.  
1)Ученик, раскроющий тему глубоко, получит высокую оценку.  
2) Читаемая книга произвела на меня глубокое впечатление.  
3) Прочитанная лекция для студентов была очень содержательна.

**6.**Являются ли указанные слова близкими «родственниками»:  
дуть – надменный; горло – ожерелье? Докажите. 7.Подберите по три синонима - фразеологизма к следующим словам: *раболепствовать, побеждать, лгать, зябнуть.*

8.В современной устной речи, а подчас и на письме, нередко смешиваются два слова, которые произносятся одинаково «вперемешку», но пишутся по-разному: *вперемешку* и *вперемежку*. Между тем в литературном языке они строго различаются в своих значениях и в употреблении.

Объясните, как правильно употреблять эти слова? Приведите примеры.

9.Перед Вами две группы существительных, объединённых по некоторому морфологическому принципу.

**Первая группа:**

A. бусы, штаны, брюки.

B. грабли, кандалы, шахматы, чётки, мюсли.

**Вторая группа:** компьютеры, мелки, парты, курицы.

Сформулируйте этот принцип. Чем отличаются в первой группе подгруппы A и В? Распределите в соответствии с получившейся классификацией слова: голуби, макароны, щипцы, щи.

10.**Творческое задание.** Известно, что дети «придумывают» свои номинации (названия), не имея пока ещё в запасе необходимых в данный момент речи. Как вы думаете, что обозначают такие слова из детской речи: пошутитель, пауктина, аллокаться, недогол, базарник, приметаллить, заверток? Предположите, как могло быть образовано слово пошутитель?

**11.** Определите, какая известная русская пословица передана средствами научного стиля.

*Информация, сохраненная на какой-либо поверхности с помощью традиционного орудия письма, не может быть уничтожена или каким-либо образом деформирована посредством применения насаженного на рукоятку металлического инструмента для рубки с лезвием и обухом.*

Попытайтесь таким же образом передать следующую русскую пословицу:

*Собака лает, ветер носит.*

Члены предметно-методической комиссии: Денисенко А.В.

Симонова Е.В.

Кохан Н.Л.