**Критерии оценки выполнения письменных заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Коммуникативные задачи** | **Языковые средства** |
| **18-20** | Полная реализация коммуникативных задач | Связный текст, адекватное применение лексико- грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. |
| **16-17** | Полная реализация коммуникативных задач | Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием |
| **11-15** | Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена. | В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи |
| **8-10** | Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста. | Недостаточно корректный контроль структуры предложений, большое количество грубых лексико- грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено. |
| **5-7** | Отмечаются частично успешные попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками | Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. |
| **1-4** | Несоответствие содержания поставленным задачам | Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. |