**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Задания**

**для школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**10 класс**

1. **Составьте предложения с созвучными словами. Как называются такие слова?**
2. *Безответный – безответственный*
3. *Добротный – добрый*
4. *3)Величавый – величественный*

1. **Дайте краткое толкование значений следующих заимствованных слов.**

*Импонирует, иммунитет, превентивный, индифферентно, толерантность, эксклюзивный, конфиденциальный, ортодоксальный*

1. **Заменить выделенные слова синонимичными фразеологизмами, в составе которых есть деепричастия**
2. *Все дружно,* ***усердно*** *принялись за дело.*
3. *Мы покорно сидели,* ***напряженно вслушиваясь,*** *но не решаясь шевельнуться.*
4. *Он мог работать* ***старательно****, без сна, без еды.*
5. *Подумав, я решил проскакать* ***напролом****, надеясь прорваться.*
6. **Запишите грамматические термины с приставками ПРИ- и ПРЕ-**
7. **Среди приведенных ниже слов найдите пары этимологически родственных. Какое слово лишнее? Аргументируйте свой ответ.**

*Утробный, утренний, утрата, внутренний, завтрак.*

1. Составьте и запишите по одному предложению, в котором глагол в неопределенной форме выступал бы в роли различных его членов: **подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.**
2. **Запишите отрывок из «Речи о Пушкине», произнесенной Ф. М. Достоевским 8 июня 1880 года в Москве. Расставьте в нем знаки препинания.**

*… Не было бы Пушкина не оправдалась бы может быть с такой непоколебимою силой в какой это явилось потом хотя все еще не у всех а у очень лишь немногих наша вера в нашу русскую самостоятельность наша сознательная уже теперь надежда на наши народные силы а затем и вера в грядущее самостоятельное назначение в семье европейских народов.*

1. **Прочитайте текст, сформулируйте и запишите его основную мысль.**

*И вот явился поэт, который едва ли не с первых же своих юношеских стихов почувствовал неодолимое призвание стать «эхом русского народа», рассказать – не человечеству сначала, а самому этому народу, что же он собой представляет, какие силы дремлют в нем, какие возможности скрыты в его духовных тайниках. Показать ему прежде всего, как звучен, певуч, прекрасен русский язык, как он пластичен, как способен передать любые нюансы чувств и переживаний, любые переходы мысли, многообразные формы и поэтические интонации других народов… Мы все ощутили себя русскими с появлением Пушкина.*

*(Г. Волков)*

А) Как характеризует автор русский язык? Назовите свойства русского языка.

Б) Выпишите из текста служебные части речи (в столбик), указывая рядом название части речи и морфологические особенности слова.

В) Покажите словообразовательную цепочку к слову *переживание.*

Г) Выпишите из текста 5 любых словосочетаний, различных по строению.

**9. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чем состояла ошибка, и какие изменения вы внесли.**

1) *В сказках Щедрина сатирически изображаются не только не знающие жизни помещики и генералы, а также запуганные обыватели.*

2) *Мой друг, подумай о том, что в этой жизни ты хочешь и что реально нужно тебе и твоим близким.*

3) *Вожеватов и Кнуров ощущают свое превосходство перед ничтожным, на их взгляд, Карандышевым.*

4) *Мне хотелось как можно полнее раскрыть характер Чацкого – характерного представителя дворянской молодежи.*

**10. Определите главную мысль данного текста, составьте на его основе свой собственный.**

*Бережно относиться к родной речи – обязанность не только специалистов, филологов и литераторов, это гражданский долг каждого из нас, ибо в слове отражаются национальная история и культура, духовный талант и сила народа. В блокадные годы Анна Ахматова клятвенно обещала от имени всех граждан:*

*И мы сохраним тебя, русская речь,*

*Великое русское слово.*

*Свободным и чистым тебя пронесем,*

*И внукам дадим, и от плена спасем*

*Навеки!*

*В мирные времена с нас не снимается обязанность хранить свободным и чистым наше великое слово.*

*(Ю. И. Ороховацкий)*

**Члены предметно-методической комиссии:**

Владыкина Г.Н.

Золочевская Я.Р.

Коленченко Н.И

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Критерии оценивания ответов к заданиям**

**для школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**10 класс**

*1*. За каждое составленное предложение – 1 балл.

**Максимальное количество – 7 баллов**

*2.* **Оценка: по 2 балла за каждое слово. Максимальное количество - 16 баллов.**

*3.* **Оценка: по 1 баллу за каждый фразеологизм.**

**Максимальное количество – 4 балла.**

*4.* **Оценка: по 1 баллу за каждый термин.**

**Максимальное количество - 6 баллов.**

5. Этимологически родственными являются слова: *утробный* – внутренний /1 балл/ (от слов *нутро, внутро* ); *утренний* – завтрак /1 балл/ (произносится как *заутрак, то есть еда заутра*, завтра, утром другого дня. Слово *утрата* родственным ни одной, ни другой паре не является. /1 балл/. Аргументация – 1 балл.

**Максимальное количество - 4 балла.**

*6.* **по 2 балла за пример.**

**Максимальное количество - 10 баллов.**

7. **Максимальное количество - 4 балла.**

8.Формулировка основной мысли – **оценка 1 балл.**

**А)** Свойства русского языка- **1 балл.**

**Б)1 балл – за часть речи, 1 балл – за морфологические признаки.**

**Максимальное количество - 18 баллов**

В) Жить – пережить – переживать – переживание. **Оценка: 2 балла**

Г) по 1 баллу за каждое словосочетание

**Максимальное количество – 5 баллов**

**Общая оценка за все задание: 27 баллов**

9.**За исправление ошибок – по 1 баллу, за обоснование – по 2 балла.**

**Максимальное количество – 12 баллов.**

**10. Составление собственного текста**

Творческая работа **оценивается по следующим критериям:**

* качество связного текста: полнота и глубина содержания, логика изложения; оригинальность суждений; **(3 балла)**
* языковое и речевое оформление работы: ясность, точность, простота выражения мысли в речевых конструкциях, стилевое единство, эмоциональность стиля, грамотность; **(4 балла)**
* эстетический вкус: построение текста в единстве содержания и формы, отсутствие социологизации и вульгаризации в суждениях, бережное отношение к стилю автора при выборочном цитировании художественного текста. **(3 балла)**

Учитывается объем (не менее 5 предложений)

**Максимальное количество – 10 баллов**

**Максимальное количество баллов за работу – 100**

**Ключи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Максимальное количество баллов** |
|  | 7 |
|  | 16 |
|  | 4 |
|  | 6 |
|  | 4 |
|  | 10 |
|  | 4 |
|  | 27 |
|  | 12 |
|  | 10 |
| ИТОГО: | **100** |

**Члены предметно-методической комиссии:**

Владыкина Г.Н.

Золочевская Я.Р.

Коленченко Н.И

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ответы к заданиям**

**для школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**10 класс**

1. Слова, близкие по звучанию, но различные по значению, называются *паронимами. –1 балл.*

1. Я прочитал роман о безответной любви. Вы приняли безответственное решение.
2. Ему подарили добротный полушубок. К нам приехали добрые друзья.
3. Поступь у нее такая величавая. Была принята величественная программа строительства города-героя.

*2. Импонирует**– нравится****;*** *иммунитет –* невосприимчивость организма к болезни; *превентивный* – предупреждающий, предохранительный; *индифферентно* – равнодушно; *толерантность –* терпимость; *эксклюзивный* – исключительный, наличествующий в одном экземпляре; *конфиденциальный* – доверительный, секретный; *ортодоксальный* – неуклонно придерживающийся какого-либо учения, последовательный.

*3. Усердно* – засучив рукава; *напряженно вслушиваясь* – затаив дыхание; *старательно* – не покладая рук; *напролом* – очертя голову.

*4. Прилагательное, приложение, приставка, причастие, придаточное предложение, знаки препинания.*

5. Этимологически родственными являются слова: *утробный* – внутренний /1 балл/ (от слов *нутро, внутро* ); *утренний* – завтрак /1 балл/ (произносится как *заутрак, то есть еда заутра*, завтра, утром другого дня. Слово *утрата* родственным ни одной, ни другой паре не является. /1 балл/. Аргументация – 1 балл.

*6. Слушать эту историю ему никогда не надоедало.*

*Мальчик шмыгнул в ворота, стал пробираться через двор.*

*Совсем недавно он научился по часам узнавать время.*

*На мгновенье Андрея охватило желание отвернуться.*

*Почти все жители села сбежались смотреть на редких гостей.*

7.…*Не было бы Пушкина, не определились бы, может быть, с такой непоколебимою силой (в какой это явилось потом, хотя все еще не у всех, а у очень лишь немногих) наша вера в нашу русскую самостоятельность, наша сознательная уже теперь надежда на наши народные силы, а затем и вера в грядущее самостоятельное назначение в семье европейских народов.*

8. Формулировка основной мысли: *Мы все ощутили себя русскими с появлением Пушкина.*

А) Свойства русского языка: звучность, певучесть, пластичность, поэтичность.

Б*)* ***и*** – союз, сочинительный, соединительный, ***вот*** – частица, указательная, ***едва*** – союз, подчинительный, временной, ***ли*** – частица, вопросительная, ***не* –** частица, отрицательная, ***с*** – предлог*,* непроизводный, относится: а) к существительному *стихов*, употреблен в родительном падеже, временной; б) к существительному *появлением*, употреблен в творительном падеже; **же** *–* частица,усилительная***, а*** *–* союз, сочинительный, противительный, ***в*** – предлог, непроизводный, относится к местоимению *нём*, употреблен с предложным падежом, пространственный.

В) Жить – пережить – переживать – переживание.

Г) *Почувствовать призвание* ( глагол + существительное), *русский язык* (прилагательное + существительное), *рассказать сначала* (глагол + наречие) *нюансы чувств* (существительное + существительное), *скрыты в тайниках* (причастие + существительное)

9.1) *В сказках Щедрина сатирически изображаются не только не знающие жизни помещики и генералы, но и запуганные обыватели.* Употреблена неверная пара союзов.

2) *Мой друг, подумай о том, чего в этой жизни ты хочешь и что реально нужно тебе и твоим близким.* Грамматическая ошибка. Глагол хотеть требуетуправляемого слова в родительном, а не в винительном падеже: *хотеть (*чего?). Союзное слово *что* в данном случае является косвенным дополнением.

3) *Вожеватов и Кнуров ощущают свое превосходство над ничтожным, на их взгляд, Карандышевым.* Слово *превосходство* не употребляется с предлогом *перед.*

4) *Мне хотелось как можно полнее раскрыть характер Чацкого – яркого представителя передовой дворянской молодежи.* Ошибка в словоупотреблении, тавтология – употребление в одном предложении однокоренных слов.

**10. Составление собственного текста**

**Члены предметно-методической комиссии:**

Владыкина Г.Н.

Золочевская Я.Р.

Коленченко Н.И